



Taiwan Institutional Research Cooperation

TWAEA

台灣校務精進協作計畫

2019大學新生學習適應調查報告-基礎版

高雄醫學大學

中華民國108年2月

TIRC

序言

校務研究 (Institutional Research, IR) 在近年成為國內教育界的熱門話題，有相當大的原因在於，教育界面臨少子女化衝擊、國際人才培育競爭、優秀學生吸引等挑戰，而思突破困境的努力。雖然，IR 在歐美大學的研究與運用已超過一甲子，但在國內仍屬萌芽階段。為了因應校務研究的潮流，台評會乃積極投入 IR 的導入和應用。

為協助學校提升校務專業管理效能，台評會自 2016 年起即率先辦理「台灣校務專業管理資訊整合先導計畫」，計畫推動迄今已將近三個年頭，為求百尺竿頭更進一步，特別於 2019 年正式更名為「台灣校務精進協作計畫」(Taiwan Institutional Research Cooperation, 簡稱 TIRC)，期能持續協助學校整合外部資訊。

在向下紮根的同時，我們也積極吸取歐美經驗，並構思跨校研究的可能。2018 年，我們特別參考美國 National Survey of Student Engagement (NSSE) 調查經驗，首次辦理全國性跨校際調查活動，並推出「TWAEA 2018 新生學習適應調查報告」，利用現代化大數據技術，提供更詳細且客觀的研究結果，協助學校進行校務管理及決策分析，可說是推動國內 IR 發展的一大突破。

2019 年，我們賡續辦理 107 學年度大專新生學習適應調查活動，此次共有 50 所大專校院合作調查，37,516 位同學參加。目的是讓學校能持續追蹤瞭解入學新生的學習狀況，以作為改善校務，幫助同學提升學習成效的依據。我們衷心感謝，所有參與本次調查的學校和同學，由於您們的信任、參與及合作，我們才有機會進行更深入的跨年研究 (longitudinal research)。

感謝各級長官的督導和鼓勵；也謝謝本會研發團隊的努力，從問卷構思、焦點群體訪談、信效度檢測、預試，到資訊平台的資料蒐集、整理除錯，再運用統計分析，瞭解各校現況和變數間的交叉關係，並進一步透過機器學習演算法，找出影響學生在學狀況 (轉校、轉系、重考、休學、就學目的等) 的重要因子，然後輸出結果，轉換為報告的編排。過程中透過不斷的優化，以達到正確且有意義的分析，最終，呈現在您面前的是這份「TWAEA 2019 新生學習適應調查報告」。

現今高等教育面臨的問題與挑戰愈來愈複雜且多元，為了應對詭譎多變的大環境，校務研究成為學校突破的關鍵處方。希望，我們的努力，能協助學校走向一個更具競爭力的未來；也希望您不吝提供改善建議，讓我們有所成長。謹誠期盼 貴校能持續支持台評會所辦理的各項活動，並再次感謝學校的參與及協助！

社團法人台灣評鑑協會

傅勝利 理事長 謹誌

目錄

| | |
|-----------------------------------|----|
| 序言 | I |
| 資料說明 | 1 |
| 一、本校在各調查項目之平均概況及排序百分位數 | 3 |
| 二、基本資料 | 12 |
| 三、入學背景 | |
| (一)【Q8】入學管道 | 19 |
| (二)【Q9】學生得知本校最主要的管道 | 20 |
| (三)【Q10】學生決定就讀本校最主要的原因 | 21 |
| (四)【Q11】學生選擇目前就讀科系之動機 | 23 |
| (五)【Q12】本校在學生心目中的志願排序 | 24 |
| (六)【Q13】目前就讀科系在學生心目中的志願排序 | 25 |
| 四、就讀科系狀態 | |
| (一)【Q14】目前就讀科系與高中職/五專時期學習領域之關聯程度 | 26 |
| (二)【Q15】目前就讀科系之專業領域 | 27 |
| (三)【Q16】目前就讀學制 | 29 |
| (四)【Q17】目前就讀科系舉辦之新生活動 | 30 |
| (五)【Q18】學生對目前就讀科系的瞭解程度 | 31 |
| (六)【Q19】學生對目前就讀科系總體課程狀況的感受 | 32 |
| 五、學校資源 | |
| (一)【Q20】學生對本校所提供資源之期待程度 | 33 |
| (二)【Q21】學生對本校所提供資源之滿意程度 | 35 |
| 六、學習狀態 | |
| (一)【Q22】學生對於課程安排的認同程度 | 37 |
| (二)【Q23】學生對於外語能力的認同程度 | 38 |
| (三)【Q24】課程學習相關活動發生的頻率 | 39 |
| (四)【Q25】學生對於各項活動的時間投入情形 | 41 |
| (五)【Q26】學生對於課程學習的態度 | 42 |
| (六)【Q27】學生對於課程學習的掌握度 | 43 |
| (七)【Q28】教師上課方式對於課程學習上的幫助程度 | 45 |
| 七、自我評估 | |
| (一)【Q29】學生感到比較困擾的問題 | 47 |
| (二)【Q30】學生未來生涯規劃最主要的目標 | 49 |
| (三)【Q31】就讀期間，學生預計的學習重點 | 50 |
| (四)【Q32】入學至今之在學狀況 | 52 |
| 八、敘述性統計小結 | |
| (一)【Q20/Q21】對學校資源之實際滿意程度與期望程度差異 | 53 |
| (二)【Q33】學生對於本校整體認同程度 | 55 |
| 九、交叉分析 | |
| (一)【Q2*Q9】不同身分別學生得知本校之管道 | 56 |
| (二)【Q2*Q12】本校在不同身分別學生心目中的志願排序 | 57 |
| (三)【Q5*Q9】不同區域學生得知本校之管道 | 58 |
| (四)【Q5*Q10】不同區域學生就讀本校之原因 | 59 |
| (五)【Q15*Q10】不同學群學生就讀本校之原因 | 60 |
| (六)【Q15*Q11】不同學群學生之就讀動機 | 61 |
| (七)【Q15*Q13】目前就讀科系在不同學群學生心目中的志願排序 | 62 |
| 附錄：問卷 | |

資料說明

(一) 調查緣起

社團法人台灣評鑑協會「TIRC計畫」於106學年度首度推動「全國大專新生學習適應調查」活動，為持續協助學校提升校務專業管理效能，107學年度廣續辦理相關調查活動，期藉此瞭解入學新生之學習經驗以及對未來學習的期待，提供學校追蹤學生學習歷程之參考依據，並協助其客觀檢視教學活動對於學生的影響。

(二) 調查背景資訊

【調查期間】2018年9月25日~2018年12月31日

【調查對象】全國107學年度大學入學新生

【回收份數】37,516份

【參與校數】50所學校，包括7所公立大學、11所私立大學、5所公立技專、27所私立技專

【跨年分析】有參與106學年度新生調查之學校，將同步呈現2018統計結果，以利學校進行跨年比較。

(三) 參與學校

【公立大學】中正大學、中興大學、高雄大學、臺中教育大學、臺北教育大學、臺灣體育運動大學、聯合大學

【私立大學】大葉大學、中華大學、元智大學、明道大學、長庚大學、高雄醫學大學、康寧大學、逢甲大學、義守大學、實踐大學、輔仁大學

【公立技專】虎尾科技大學、高雄餐旅大學、勤益科技大學、臺北商業大學、臺北護理健康大學

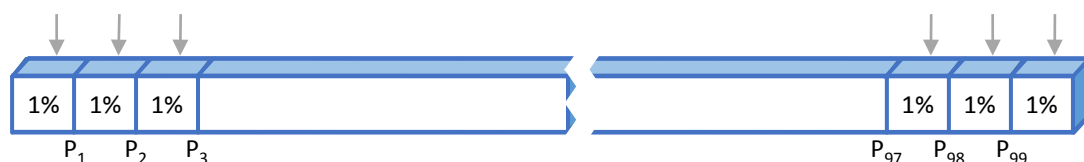
【私立技專】大同技術學院、中州科技大學、中國科技大學、中華醫事科技大學、元培醫事科技大學、文藻外語大學、台北海洋科技大學、台南應用科技大學、正修科技大學、亞東技術學院、明志科技大學、明新科技大學、東方設計大學、長庚科技大學、南開科技大學、建國科技大學、美和科技大學、修平科技大學、高苑科技大學、健行科技大學、崑山科技大學、朝陽科技大學、華夏科技大學、嘉南藥理大學、輔英科技大學、樹德科技大學、龍華科技大學

(四) 問卷架構



(五) 報告解析

1. 本報告所列各項統計資料係根據量化數據之比較分析結果而來，並未納入質性分析。因此，其結果僅供學校作為校務推動參考，學校於實際運用時，應同時考量辦學特色、教育目標、發展重點、環境分析等各項因素之影響，並視情況作更深入之調查，而非僅以單一數據作為決策依據，以避免造成資訊之誤導。
2. 本報告所用的百分位數(Percentiles, P)係將某一變數的所有數值排序，然後均分為100等分，並據此得出99個分隔。依遞升排序，每一分隔皆對應一個百分位數P，第k個分隔即以Pk表示。例如，第25個分隔為P₂₅，表示其下有25個等分的區間；亦即，有25%的資料小於P₂₅所代表的數值。茲提供百分位數之圖解如下(Mann 2013, p.121)。



Mann, Prem S. (2013). *Introductory Statistics*. 8th ed. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

3. 本問卷採五點量表，以1~5代表同意程度 / 滿意程度 / 瞭解程度 / 執行頻率，1代表非常不同意 / 非常不滿意 / 非常不瞭解 / 沒有發生過，5代表非常同意 / 非常滿意 / 非常瞭解 / 非常頻繁。為利數據呈現及分析比較，針對「同意程度」、「滿意程度」、「瞭解程度」、「執行頻率」等題型，將以1、2、3、4、5分別代表程度1~5之對應分數。
4. 本報告提供各調查項目之「樣本數」，以利使用者解讀各項數據，請參閱「各調查項目之平均概況及排序百分位數」。其中，單選題另列有樣本數之加總；複選題由於所擇定之選項數目不一，加總後之數據不具實質意義，因此不予呈現；滿意度題係採五點量表計算，樣本數已列示於各細項，總數並非重點，因此不再加總。
5. 本報告中之區域劃分說明如下：
 - 【北部區域】包括基隆市、臺北市、新北市、桃園市、新竹市、新竹縣、宜蘭縣。
 - 【中部區域】包括苗栗縣、臺中市、彰化縣、南投縣、雲林縣。
 - 【南部區域】包括嘉義市、嘉義縣、臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣。
 - 【東部地區】包括花蓮縣、臺東縣。
 - 【其他區域】包括金門縣、連江縣、國外。
6. 為減少分析偏誤，針對各調查項目其回收結果未超過5個樣本數之學校，將不列入關注順序及百分位數之計算。

(六) 交叉分析及預測性分析

本報告僅節錄部分交叉分析內容，學校如有興趣瞭解完整的「交叉分析」及「在學狀況重要因子分析」，包括各身分別學生得知學校之管道、各學群學生之就讀原因、目前就讀科系在各學群學生心目中之志願排序等分析結果，以及影響學生「在學狀況」(轉校、轉系、重考、休學、就學目的等)之重要因子分析，請洽台評會TIRC計畫工作團隊 李欣倚經理，電話02-33431199。

一、本校在各調查項目之平均概況及排序百分位數

| 題號 | 項目 | 樣本數 | 全部學校 | 大學校院 | 私立大學 | KMU(n=362) | |
|----|---------------|--------|-------|-------|-------|------------|------|
| | | | | | | 平均值 | 百分位數 |
| Q1 | 性別(%) | 37,383 | | | | | |
| | (1) 男性 | 18,080 | 48.19 | 46.49 | 47.10 | 29.28 | 16 |
| | (2) 女性 | 19,303 | 51.45 | 53.03 | 52.41 | 70.72 | 83 |
| Q2 | 身分別(%) | 37,383 | | | | | |
| | (1) 本地生 | 35,809 | 95.45 | 93.82 | 93.17 | 94.75 | 26 |
| | (2) 僑生 | 510 | 1.36 | 1.86 | 1.75 | 3.04 | 80 |
| | (3) 陸生 | 128 | 0.34 | 0.53 | 0.64 | -- | -- |
| | (4) 港澳生 | 231 | 0.62 | 1.38 | 1.69 | 1.38 | 42 |
| | (5) 外籍生 | 705 | 1.88 | 1.93 | 2.27 | 0.83 | -- |
| Q3 | 家庭經濟狀況(%) | 37,383 | | | | | |
| | (1) 富裕 | 178 | 0.47 | 0.32 | 0.35 | -- | -- |
| | (2) 小康 | 9,409 | 25.08 | 29.75 | 29.37 | 40.61 | 93 |
| | (3) 普通 | 23,725 | 63.24 | 60.89 | 61.08 | 52.21 | 6 |
| | (4) 清寒 | 3,460 | 9.22 | 7.44 | 7.42 | 6.91 | 16 |
| | (5) 貧困 | 611 | 1.63 | 1.12 | 1.29 | 0.28 | -- |
| Q4 | 原畢業學校類型(%) | 37,383 | | | | | |
| | (1) 普通高中 | 12,450 | 33.19 | 79.76 | 79.06 | 94.43 | 97 |
| | (2) 綜合高中-職業學程 | 3,406 | 9.08 | 2.05 | 2.01 | 0.28 | -- |
| | (3) 綜合高中-學術學程 | 1,917 | 5.11 | 9.05 | 9.92 | 4.74 | 50 |
| | (4) 高職/技術型高中 | 17,664 | 47.08 | 7.50 | 7.45 | 0.56 | -- |
| | (5) 專科學校 | 1,589 | 4.24 | 0.38 | 0.34 | -- | -- |
| | (6) 家中自主學習 | 27 | 0.07 | 0.08 | 0.08 | -- | -- |
| Q5 | 原畢業學校所在地區(%) | 37,383 | | | | | |
| | (1) 北部區域 | 12,442 | 33.16 | 31.86 | 29.96 | 23.48 | 44 |
| | (2) 中部區域 | 10,188 | 27.16 | 30.01 | 30.03 | 20.72 | 52 |
| | (3) 南部區域 | 12,783 | 34.07 | 30.46 | 31.57 | 49.72 | 71 |
| | (4) 東部區域 | 662 | 1.76 | 1.90 | 1.96 | 1.66 | 46 |
| | (5) 其他區域 | 1,308 | 3.49 | 5.29 | 6.00 | 4.42 | 66 |
| Q6 | 學費主要來源(%) | -- | | | | | |
| | (1) 家庭提供 | 27,335 | 72.86 | 79.61 | 78.25 | 88.12 | 95 |
| | (2) 打工或工讀所得 | 7,561 | 20.15 | 12.12 | 11.76 | 5.80 | 1 |
| | (3) 校內外獎助學金 | 2,296 | 6.12 | 5.42 | 5.28 | 5.52 | 45 |
| | (4) 助學貸款 | 9,294 | 24.77 | 21.52 | 23.73 | 15.47 | 18 |
| Q7 | 學習及生活費主要來源(%) | -- | | | | | |
| | (1) 家庭提供 | 32,226 | 85.90 | 92.18 | 92.26 | 96.41 | 95 |
| | (2) 打工或工讀所得 | 12,545 | 33.44 | 23.18 | 22.93 | 12.71 | 1 |
| | (3) 校內外獎助學金 | 2,278 | 6.07 | 5.11 | 4.90 | 5.80 | 47 |
| | (4) 助學貸款 | 2,191 | 5.84 | 5.35 | 5.82 | 5.80 | 55 |

| 題號 | 項目 | 樣本數 | 全部學校 | 大學校院 | 私立大學 | KMU(n=362) | |
|-----|----------------------------|--------|-------|-------|-------|------------|------|
| | | | | | | 平均值 | 百分位數 |
| Q8 | 入學管道(%) | 37,446 | | | | | |
| | (1) 四技二專甄選 | 9,110 | 24.28 | 3.44 | 3.77 | 0.55 | -- |
| | (2) 四技二專技優 | 1,726 | 4.60 | 0.77 | 0.81 | -- | -- |
| | (3) 四技二專登記分發 | 6,643 | 17.71 | 0.64 | 0.27 | -- | -- |
| | (4) 大學個人申請 | 7,935 | 21.15 | 43.87 | 47.89 | 39.78 | 85 |
| | (5) 大學考試分發 | 4,188 | 11.16 | 29.63 | 28.67 | 32.32 | 78 |
| | (6) 大學繁星 | 1,838 | 4.90 | 13.18 | 12.22 | 21.55 | 94 |
| | (7) 運動績優甄試 | 425 | 1.13 | 1.15 | 0.88 | -- | -- |
| | (8) 離島及原住民保送甄試(公費生) | 65 | 0.17 | 0.20 | 0.17 | 1.10 | -- |
| | (9) 身心障礙甄試 | 294 | 0.78 | 0.37 | 0.38 | 0.83 | -- |
| | (10) 獨立招生(含全校單招、學系單招及特殊選才) | 4,568 | 12.18 | 6.50 | 4.67 | 3.31 | 17 |
| Q9 | 學生得知本校最主要的管道(%) | -- | | | | | |
| | (1) 高中職.五專老師 | 16,262 | 43.35 | 31.32 | 30.90 | 31.77 | 26 |
| | (2) 本校進班宣導 | 5,559 | 14.82 | 5.72 | 6.44 | 2.21 | 4 |
| | (3) 學校聲望 | 9,595 | 25.58 | 29.74 | 28.07 | 45.03 | 82 |
| | (4) 科系聲望 | 5,969 | 15.91 | 16.02 | 15.48 | 27.07 | 89 |
| | (5) 報考簡章 | 10,228 | 27.26 | 39.86 | 37.57 | 55.80 | 97 |
| | (6) 朋友.同學.學長姐 | 12,528 | 33.39 | 32.28 | 32.15 | 35.36 | 67 |
| | (7) 家人 | 9,810 | 26.15 | 30.36 | 31.75 | 35.64 | 87 |
| | (8) 網路資訊 | 10,050 | 26.79 | 33.30 | 32.67 | 40.33 | 93 |
| | (9) 補習班宣導 | 1,161 | 3.09 | 2.97 | 2.87 | 5.80 | 86 |
| | (10) 學校立牌廣告.公車廣告.招牌廣告 | 1,015 | 2.71 | 2.70 | 3.23 | 0.28 | -- |
| | (11) 本校教師 | 2,713 | 7.23 | 5.50 | 5.48 | 4.42 | 15 |
| Q10 | 學生決定就讀本校最主要的原因(%) | -- | | | | | |
| | (1) 考試成績決定 | 21,537 | 57.41 | 74.47 | 74.89 | 81.22 | 91 |
| | (2) 符合生涯發展規劃 | 12,665 | 33.76 | 33.70 | 32.06 | 47.79 | 91 |
| | (3) 認同學校教育目標 | 5,754 | 15.34 | 12.95 | 12.83 | 13.81 | 47 |
| | (4) 科系聲望 | 6,846 | 18.25 | 18.39 | 18.52 | 22.65 | 78 |
| | (5) 學校聲望 | 7,161 | 19.09 | 19.17 | 17.70 | 35.64 | 77 |
| | (6) 校園國際化程度 | 3,368 | 8.98 | 11.34 | 13.22 | 11.33 | 77 |
| | (7) 校園環境及設施 | 4,619 | 12.31 | 13.58 | 13.90 | 14.92 | 72 |
| | (8) 師資陣容 | 3,438 | 9.16 | 8.20 | 7.85 | 6.63 | 32 |
| | (9) 家人的影響或建議 | 9,397 | 25.05 | 25.25 | 25.00 | 39.50 | 95 |
| | (10) 老師的影響或建議 | 6,398 | 17.05 | 15.87 | 14.21 | 19.61 | 63 |
| | (11) 朋友.同學.學長姐的影響或建議 | 7,718 | 20.57 | 15.50 | 14.74 | 20.17 | 43 |
| | (12) 地緣關係 | 9,868 | 26.30 | 26.38 | 27.13 | 32.87 | 75 |
| | (13) 經濟考量.學雜費.獎學金.住宿費等 | 5,009 | 13.35 | 12.95 | 8.66 | 7.46 | 19 |

| 題號 | 項目 | 樣本數 | 全部學校 | 大學校院 | 私立大學 | KMU(n=362) | |
|-----|----------------------------------|--------|-------|-------|-------|------------|------|
| | | | | | | 平均值 | 百分位數 |
| Q11 | 學生選擇目前就讀科系之動機(%) | -- | | | | | |
| | (1) 符合個人興趣 | 21,656 | 57.72 | 62.64 | 61.20 | 58.29 | 46 |
| | (2) 想學習專業知能 | 22,001 | 58.64 | 56.92 | 57.24 | 58.84 | 51 |
| | (3) 較容易就業 | 13,218 | 35.23 | 37.04 | 40.05 | 45.03 | 79 |
| | (4) 可銜接未來升學 | 4,880 | 13.01 | 12.86 | 13.05 | 13.26 | 59 |
| | (5) 單純是考試分發 | 5,286 | 14.09 | 19.25 | 18.19 | 29.83 | 97 |
| | (6) 受同儕影響 | 2,447 | 6.52 | 4.65 | 4.52 | 7.18 | 65 |
| | (7) 受師長影響 | 2,820 | 7.52 | 8.84 | 8.18 | 12.71 | 91 |
| | (8) 受原本就讀學科影響 | 6,790 | 18.10 | 9.99 | 8.65 | 16.02 | 41 |
| Q12 | 本校在學生心目中的志願排序(%) | 37,446 | | | | | |
| | (1) 前3志願 | 24,746 | 65.96 | 54.06 | 54.61 | 57.46 | 36 |
| | (2) 第4~6志願 | 7,341 | 19.57 | 22.84 | 21.81 | 31.22 | 93 |
| | (3) 第7~10志願 | 2,096 | 5.59 | 7.79 | 7.21 | 7.18 | 61 |
| | (4) 第11志願以外 | 3,263 | 8.70 | 15.06 | 16.10 | 4.14 | 17 |
| Q13 | 目前就讀科系在學生心目中的志願排序(%) | 37,446 | | | | | |
| | (1) 前3志願 | 29,600 | 78.90 | 72.22 | 73.02 | 62.43 | 6 |
| | (2) 第4~6志願 | 4,906 | 13.08 | 15.35 | 15.21 | 23.76 | 97 |
| | (3) 第7~10志願 | 1,183 | 3.15 | 4.28 | 4.07 | 5.80 | 85 |
| | (4) 第11志願以外 | 1,757 | 4.68 | 7.90 | 7.44 | 8.01 | 76 |
| Q14 | 目前就讀科系與高中職/五專時期學習領域之關聯程度 | -- | | | | | |
| | (1) 目前就讀科系與高中職.五專時期學 科領域之關聯程度 | 37,457 | 3.06 | 2.63 | 2.54 | 3.38 | 82 |
| Q15 | 目前就讀科系之專業領域(%) | 37,458 | | | | | |
| | (1) 資訊學群 | 3,112 | 8.30 | 7.02 | 7.30 | 1.38 | 2 |
| | (2) 工程學群 | 7,248 | 19.32 | 17.60 | 18.57 | -- | -- |
| | (3) 數理化學群 | 680 | 1.81 | 4.29 | 4.00 | 4.42 | 70 |
| | (4) 醫藥衛生學群 | 4,295 | 11.45 | 11.69 | 14.61 | 68.51 | 95 |
| | (5) 管理學群 (含資管) | 5,890 | 15.70 | 13.25 | 14.93 | 4.70 | 4 |
| | (6) 農林漁牧學群 | 307 | 0.82 | 1.26 | 0.09 | 0.28 | -- |
| | (7) 地球與環境學群 | 339 | 0.90 | 0.77 | 0.70 | -- | -- |
| | (8) 建築與設計學群 | 2,750 | 7.33 | 6.57 | 8.12 | -- | -- |
| | (9) 藝術學群 | 1,590 | 4.24 | 3.42 | 2.97 | -- | -- |
| | (10) 社會與心理學群 | 892 | 2.38 | 1.74 | 0.90 | 9.39 | 71 |
| | (11) 大眾傳播學群 | 516 | 1.38 | 1.91 | 1.92 | 0.28 | -- |
| | (12) 外語學群 | 2,323 | 6.19 | 4.75 | 5.58 | -- | -- |
| | (13) 文史哲學群 | 448 | 1.19 | 2.99 | 1.45 | -- | -- |
| | (14) 教育學群 | 741 | 1.98 | 2.47 | 0.48 | -- | -- |
| | (15) 法政學群 | 199 | 0.53 | 1.39 | 0.52 | -- | -- |
| | (16) 生命科學學群 | 420 | 1.12 | 1.67 | 1.56 | 11.05 | 99 |
| | (17) 財經學群 | 1,587 | 4.23 | 8.14 | 9.35 | -- | -- |
| | (18) 體育休閒學群 | 3,267 | 8.71 | 8.13 | 5.96 | -- | -- |
| | (19) 其他學群 | 854 | 2.28 | 0.82 | 0.84 | -- | -- |

| 題號 | 項目 | 樣本數 | 全部學校 | 大學校院 | 私立大學 | KMU(n=362) | |
|-----|---------------------|--------|-------|-------|-------|------------|------|
| | | | | | | 平均值 | 百分位數 |
| Q16 | 目前就讀學制(%) | 37,457 | | | | | |
| | (1) 四年制學士班(日間部) | 33,404 | 89.04 | 94.96 | 95.61 | 84.81 | 28 |
| | (2) 四年制學士班(進修部) | 1,791 | 4.77 | 1.94 | 1.16 | -- | -- |
| | (3) 二年制學士班(日間部) | 905 | 2.41 | 0.33 | 0.40 | 0.28 | -- |
| | (4) 二年制學士班(進修部) | 468 | 1.25 | 0.15 | 0.11 | -- | -- |
| | (5) 二年制專科部(日間部) | 264 | 0.70 | 0.12 | 0.13 | -- | -- |
| | (6) 二年制專科部(夜間部) | 75 | 0.20 | 0.04 | 0.03 | 0.28 | -- |
| Q17 | 目前就讀科系舉辦之新生活動(%) | -- | | | | | |
| | (1) 全校性新生說明會 | 27,231 | 72.59 | 76.46 | 76.69 | 84.81 | 89 |
| | (2) 系新生說明會 | 25,177 | 67.11 | 73.66 | 72.41 | 93.37 | 99 |
| | (3) 直系學長姐自辦活動.聚會 | 22,220 | 59.23 | 73.02 | 71.52 | 95.58 | 99 |
| | (4) 迎新活動 | 29,725 | 79.23 | 84.08 | 83.17 | 95.86 | 97 |
| Q18 | 學生對目前就讀科系的瞭解程度 | -- | | | | | |
| | (1) 學習範圍與目標 | 37,457 | 3.54 | 3.51 | 3.49 | 3.71 | 88 |
| | (2) 學生畢業時需具備的核心能力 | 37,457 | 3.64 | 3.59 | 3.59 | 3.78 | 82 |
| | (3) 必.選修課程規劃及修課規定 | 37,457 | 3.59 | 3.56 | 3.55 | 3.88 | 94 |
| | (4) 課程與未來就業的關聯性 | 37,457 | 3.70 | 3.65 | 3.67 | 3.85 | 84 |
| | (5) 各課程所欲培養的能力 | 37,457 | 3.69 | 3.65 | 3.66 | 3.86 | 86 |
| | (6) 畢業條件相關規定 | 37,457 | 3.70 | 3.66 | 3.64 | 3.91 | 92 |
| Q19 | 學生對目前就讀科系總體課程狀況的感受 | -- | | | | | |
| | (1) 課業挑戰性 | 37,457 | 3.65 | 3.62 | 3.63 | 3.71 | 65 |
| | (2) 教師專業度 | 37,457 | 3.85 | 3.82 | 3.83 | 3.81 | 39 |
| | (3) 教師授課品質 | 37,457 | 3.76 | 3.70 | 3.72 | 3.67 | 28 |
| | (4) 整體滿意度 | 37,457 | 3.72 | 3.68 | 3.68 | 3.69 | 49 |
| Q20 | 學生對本校所提供資源之期待程度 | -- | | | | | |
| | (1) 彈性且有效率的學校行政 | 37,493 | 3.79 | 3.83 | 3.80 | 3.99 | 86 |
| | (2) 便捷的選課查詢系統 | 37,493 | 3.96 | 4.02 | 3.99 | 4.20 | 88 |
| | (3) 容易使用的學校網站 | 37,493 | 3.94 | 3.97 | 3.95 | 4.15 | 90 |
| | (4) 豐富的專業圖書資源 | 37,493 | 3.89 | 3.92 | 3.89 | 4.06 | 84 |
| | (5) 完善的圖書館設施 | 37,493 | 4.00 | 4.02 | 3.98 | 4.16 | 75 |
| | (6) 與就業接軌的實習機制 | 37,493 | 4.09 | 4.15 | 4.13 | 4.33 | 84 |
| | (7) 健全的生活.職涯及諮商輔導機制 | 37,493 | 3.98 | 4.02 | 4.00 | 4.19 | 88 |
| | (8) 完善的證照輔導與經費補助機制 | 37,493 | 4.08 | 4.11 | 4.09 | 4.21 | 75 |
| | (9) 完善的競賽輔導與經費補助機制 | 37,493 | 4.00 | 4.01 | 3.98 | 4.07 | 67 |
| | (10) 豐富的國際交流資源 | 37,493 | 3.99 | 4.08 | 4.06 | 4.25 | 84 |
| | (11) 充足的多元學習機會 | 37,493 | 3.97 | 4.05 | 4.02 | 4.14 | 82 |
| | (12) 國際化的學習環境 | 37,493 | 3.83 | 3.87 | 3.85 | 3.96 | 75 |
| | (13) 彈性且合理的修課安排 | 37,493 | 4.11 | 4.19 | 4.15 | 4.33 | 86 |
| | (14) 完善的選課輔導與協助管道 | 37,493 | 4.04 | 4.10 | 4.07 | 4.22 | 82 |



| 題號 | 項目 | 樣本數 | 全部學校 | 大學校院 | 私立大學 | KMU(n=362) | |
|------|-----------------|--------|------|------|------|------------|------|
| | | | | | | 平均值 | 百分位數 |
| (15) | 能增進廣博學習的通識課程 | 37,493 | 3.96 | 4.03 | 4.00 | 4.17 | 90 |
| (16) | e化的教學與資訊環境 | 37,493 | 3.93 | 3.94 | 3.93 | 4.04 | 84 |
| (17) | 實用的教學設備 | 37,493 | 4.12 | 4.18 | 4.14 | 4.31 | 88 |
| (18) | 舒適的教室空間 | 37,493 | 4.19 | 4.26 | 4.23 | 4.37 | 88 |
| (19) | 豐富的社團活動資源 | 37,493 | 3.96 | 3.96 | 3.95 | 4.04 | 80 |
| (20) | 完善的住宿資源 | 37,493 | 4.02 | 4.18 | 4.14 | 4.28 | 84 |
| (21) | 良好的學生餐廳與膳食規劃 | 37,493 | 4.12 | 4.18 | 4.14 | 4.31 | 82 |
| (22) | 便利的校園生活機能 | 37,493 | 4.21 | 4.30 | 4.26 | 4.46 | 90 |
| (23) | 乾淨整潔的校園環境 | 37,493 | 4.21 | 4.28 | 4.25 | 4.43 | 90 |
| (24) | 便利的交通機能 | 37,493 | 4.21 | 4.29 | 4.25 | 4.42 | 88 |
| (25) | 清楚實用的租屋資訊 | 37,493 | 3.94 | 4.02 | 3.98 | 4.19 | 96 |
| (26) | 清楚實用的打工、獎助學金資訊 | 37,493 | 4.13 | 4.18 | 4.15 | 4.26 | 82 |
| Q21 | 學生對本校所提供資源之滿意程度 | -- | | | | | |
| (1) | 彈性且有效率的學校行政 | 32,717 | 3.49 | 3.36 | 3.43 | 3.32 | 31 |
| (2) | 便捷的選課查詢系統 | 35,389 | 3.62 | 3.52 | 3.56 | 3.65 | 63 |
| (3) | 容易使用的學校網站 | 36,212 | 3.64 | 3.55 | 3.58 | 3.50 | 25 |
| (4) | 豐富的專業圖書資源 | 34,569 | 3.81 | 3.69 | 3.68 | 3.72 | 43 |
| (5) | 完善的圖書館設施 | 35,157 | 3.92 | 3.81 | 3.78 | 3.85 | 43 |
| (6) | 與就業接軌的實習機制 | 29,272 | 3.68 | 3.56 | 3.61 | 3.71 | 63 |
| (7) | 健全的生活、職涯及諮商輔導機制 | 31,752 | 3.69 | 3.59 | 3.61 | 3.67 | 51 |
| (8) | 完善的證照輔導與經費補助機制 | 30,488 | 3.62 | 3.49 | 3.53 | 3.52 | 37 |
| (9) | 完善的競賽輔導與經費補助機制 | 29,875 | 3.60 | 3.46 | 3.49 | 3.44 | 31 |
| (10) | 豐富的國際交流資源 | 30,894 | 3.62 | 3.58 | 3.64 | 3.57 | 49 |
| (11) | 充足的多元學習機會 | 31,146 | 3.64 | 3.58 | 3.62 | 3.62 | 56 |
| (12) | 國際化的學習環境 | 32,696 | 3.55 | 3.47 | 3.53 | 3.58 | 69 |
| (13) | 彈性且合理的修課安排 | 35,377 | 3.57 | 3.47 | 3.51 | 3.56 | 55 |
| (14) | 完善的選課輔導與協助管道 | 34,208 | 3.61 | 3.50 | 3.55 | 3.57 | 51 |
| (15) | 能增進廣博學習的通識課程 | 34,609 | 3.59 | 3.48 | 3.52 | 3.63 | 73 |
| (16) | e化的教學與資訊環境 | 34,863 | 3.65 | 3.55 | 3.59 | 3.73 | 82 |
| (17) | 實用的教學設備 | 35,744 | 3.63 | 3.50 | 3.54 | 3.52 | 39 |
| (18) | 舒適的教室空間 | 36,461 | 3.58 | 3.45 | 3.47 | 3.44 | 39 |
| (19) | 豐富的社團活動資源 | 34,109 | 3.55 | 3.42 | 3.48 | 3.57 | 69 |
| (20) | 完善的住宿資源 | 32,602 | 3.44 | 3.32 | 3.35 | 3.54 | 73 |
| (21) | 良好的學生餐廳與膳食規劃 | 34,820 | 3.28 | 3.09 | 3.12 | 3.30 | 49 |
| (22) | 便利的校園生活機能 | 36,196 | 3.53 | 3.44 | 3.49 | 3.88 | 96 |
| (23) | 乾淨整潔的校園環境 | 36,460 | 3.73 | 3.68 | 3.69 | 3.92 | 92 |
| (24) | 便利的交通機能 | 36,270 | 3.46 | 3.39 | 3.43 | 3.94 | 96 |
| (25) | 清楚實用的租屋資訊 | 29,249 | 3.41 | 3.21 | 3.26 | 3.47 | 78 |
| (26) | 清楚實用的打工、獎助學金資訊 | 30,940 | 3.42 | 3.26 | 3.30 | 3.42 | 56 |

| 題號 | 項目 | 樣本數 | 全部學校 | 大學校院 | 私立大學 | KMU(n=362) | |
|------|-------------------------|--------|------|------|------|------------|------|
| | | | | | | 平均值 | 百分位數 |
| Q22 | 學生對於課程安排的認同程度 | -- | | | | | |
| (1) | 選課前,我可以在網站上清楚看到各課程大綱 | 37,489 | 3.52 | 3.53 | 3.53 | 4.07 | 99 |
| (2) | 透過學校的課程,我在畢業前能學到足夠的專業知能 | 37,489 | 3.62 | 3.59 | 3.60 | 3.87 | 96 |
| (3) | 我能夠修到自己想修習的專業課程 | 37,489 | 3.55 | 3.51 | 3.53 | 3.74 | 94 |
| Q23 | 學生對於外語能力的認同程度 | -- | | | | | |
| (1) | 我有能力閱讀英文教科書 | 37,489 | 3.07 | 3.25 | 3.23 | 3.80 | 99 |
| (2) | 學校訂定的外語畢業門檻,能激勵我加強外語能力 | 37,489 | 3.20 | 3.17 | 3.22 | 3.36 | 90 |
| (3) | 我已通過一種,含一種,以上的外語檢定測驗 | 37,489 | 2.61 | 2.73 | 2.67 | 3.55 | 99 |
| (4) | 我認為自己在畢業後,能以外語與人有效溝通 | 37,489 | 3.01 | 3.11 | 3.12 | 3.46 | 96 |
| Q24 | 課程學習相關活動發生的頻率 | -- | | | | | |
| (1) | 請求同學或學長姐協助解決課業問題 | 37,489 | 3.05 | 3.15 | 3.14 | 3.47 | 99 |
| (2) | 協助同學解決課業問題 | 37,489 | 3.32 | 3.34 | 3.35 | 3.42 | 86 |
| (3) | 與同學進行討論或練習來準備考試 | 37,489 | 3.49 | 3.52 | 3.53 | 3.67 | 88 |
| (4) | 與同學共同合作完成報告,作業或專題 | 37,489 | 3.69 | 3.78 | 3.78 | 4.19 | 99 |
| (5) | 與師長討論課堂學習,課業問題 | 37,489 | 3.12 | 3.00 | 3.04 | 2.95 | 20 |
| (6) | 課前預習並事先整理問題重點 | 37,489 | 3.09 | 2.96 | 3.01 | 2.97 | 25 |
| (7) | 在課堂上認真聽講,做筆記 | 37,489 | 3.60 | 3.61 | 3.61 | 3.74 | 84 |
| (8) | 課後複習並歸納老師授課內容 | 37,489 | 3.36 | 3.39 | 3.40 | 3.70 | 99 |
| (9) | 主動蒐集課業學習有關資訊 | 37,489 | 3.23 | 3.19 | 3.21 | 3.41 | 90 |
| (10) | 準時上課,不缺席 | 37,489 | 3.91 | 3.94 | 3.93 | 3.80 | 31 |
| (11) | 依老師要求繳交作業或報告 | 37,489 | 4.07 | 4.17 | 4.13 | 4.39 | 84 |
| Q25 | 學生對於各項活動的時間投入情形 | -- | | | | | |
| (1) | 學習準備 | 37,489 | 3.14 | 3.10 | 3.13 | 3.12 | 49 |
| (2) | 修習學校課程 | 37,489 | 3.40 | 3.49 | 3.47 | 3.73 | 96 |
| (3) | 準備證照考試或專業競賽 | 37,489 | 2.86 | 2.56 | 2.63 | 2.39 | 16 |
| (4) | 寫作業或報告 | 37,489 | 3.60 | 3.64 | 3.63 | 3.64 | 67 |
| (5) | 課外活動 | 37,489 | 3.04 | 2.98 | 2.97 | 3.20 | 80 |
| (6) | 參與社區服務或志工 | 37,489 | 2.62 | 2.34 | 2.40 | 2.19 | 18 |
| (7) | 休閒活動 | 37,489 | 3.46 | 3.42 | 3.42 | 3.49 | 65 |
| (8) | 非學習性的上網或滑手機 | 37,489 | 3.62 | 3.67 | 3.64 | 3.69 | 75 |
| (9) | 校內外工讀 | 37,489 | 2.45 | 2.09 | 2.14 | 1.77 | 10 |
| (10) | 與家人相處 | 37,489 | 3.40 | 3.20 | 3.25 | 3.03 | 10 |
| (11) | 男女朋友相處 | 37,489 | 2.32 | 2.06 | 2.11 | 1.87 | 18 |

| 題號 | 項目 | 樣本數 | 全部學校 | 大學校院 | 私立大學 | KMU(n=362) | |
|-----|-----------------------------|--------|------|------|------|------------|------|
| | | | | | | 平均值 | 百分位數 |
| Q26 | 學生對於課程學習的態度 | -- | | | | | |
| | (1) 覺得大部分的課程有趣 | 37,489 | 3.33 | 3.28 | 3.30 | 3.33 | 65 |
| | (2) 除學校課程外,也找到其他想學的事物或方向 | 37,489 | 3.51 | 3.48 | 3.47 | 3.68 | 90 |
| | (3) 會透過不同方式自學 | 37,489 | 3.43 | 3.41 | 3.41 | 3.59 | 90 |
| | (4) 會及早準備課堂所要求的作業或報告,避免拖延 | 37,489 | 3.52 | 3.50 | 3.50 | 3.73 | 92 |
| | (5) 不受外力干擾,專心於學習 | 37,489 | 3.26 | 3.18 | 3.21 | 3.24 | 51 |
| | (6) 在課堂上主動發問 | 37,489 | 2.76 | 2.57 | 2.60 | 2.36 | 8 |
| | (7) 參與課堂討論,並表達看法 | 37,489 | 3.09 | 3.01 | 3.02 | 3.09 | 59 |
| | (8) 面臨挑戰時,盡力解決困難 | 37,489 | 3.60 | 3.63 | 3.60 | 3.83 | 94 |
| | (9) 能保持積極進取的態度 | 37,489 | 3.58 | 3.59 | 3.58 | 3.75 | 88 |
| Q27 | 學生對於課程學習的掌握度 | -- | | | | | |
| | (1) 可以跟得上課程進度 | 37,489 | 3.47 | 3.46 | 3.46 | 3.58 | 80 |
| | (2) 讀書時,可以集中注意力 | 37,489 | 3.40 | 3.39 | 3.40 | 3.52 | 82 |
| | (3) 能有效運用時間準備課業 | 37,489 | 3.35 | 3.29 | 3.31 | 3.44 | 84 |
| | (4) 對課業的學習得心應手 | 37,489 | 3.26 | 3.19 | 3.21 | 3.23 | 51 |
| | (5) 對自己目前的學業表現感到滿意 | 37,489 | 3.19 | 3.06 | 3.09 | 3.04 | 24 |
| | (6) 覺得目前所投入的努力與成效成比例 | 37,489 | 3.29 | 3.22 | 3.23 | 3.22 | 39 |
| | (7) 當學習上有問題時,知道如何找資料或向誰請教 | 37,489 | 3.51 | 3.51 | 3.50 | 3.66 | 84 |
| | (8) 可分辨輕重緩急,妥善規劃時間 | 37,489 | 3.48 | 3.45 | 3.46 | 3.58 | 80 |
| | (9) 容易與別人合作完成團體作業 | 37,489 | 3.56 | 3.55 | 3.55 | 3.74 | 90 |
| | (10) 擅長撰寫書面報告 | 37,489 | 3.24 | 3.25 | 3.24 | 3.61 | 99 |
| | (11) 對於上台報告感到非常自在 | 37,489 | 2.97 | 2.91 | 2.92 | 3.04 | 75 |
| | (12) 能充分掌握老師講課的重點 | 37,489 | 3.30 | 3.27 | 3.29 | 3.40 | 86 |
| Q28 | 教師上課方式對於課程學習上的幫助程度 | -- | | | | | |
| | (1) 老師的講解內容或問題說明 | 37,489 | 3.50 | 3.50 | 3.51 | 3.61 | 82 |
| | (2) 老師提供或指定的教材,課本,講義 | 37,489 | 3.48 | 3.45 | 3.47 | 3.57 | 82 |
| | (3) 老師使用媒體或影片輔助教學 | 37,489 | 3.56 | 3.50 | 3.50 | 3.71 | 84 |
| | (4) 老師提供案例或實例討論 | 37,489 | 3.60 | 3.58 | 3.57 | 3.75 | 75 |
| | (5) 師生互動學習,發問,討論 | 37,489 | 3.51 | 3.44 | 3.45 | 3.46 | 45 |
| | (6) 學生分組進行討論,設計或發表 | 37,489 | 3.50 | 3.44 | 3.46 | 3.60 | 80 |
| | (7) 學生在老師協助下進行實作,實驗 | 37,489 | 3.45 | 3.38 | 3.40 | 3.46 | 65 |
| | (8) 由學生選擇主題,並蒐集整合資料做專題報告 | 37,489 | 3.42 | 3.37 | 3.39 | 3.56 | 88 |
| | (9) 安排專人講演或示範 | 37,489 | 3.41 | 3.34 | 3.34 | 3.59 | 92 |
| | (10) 校外教學或參訪 | 37,489 | 3.20 | 3.11 | 3.13 | 3.23 | 53 |
| | (11) 多位老師合開一門課 | 37,489 | 2.97 | 2.92 | 2.97 | 3.30 | 98 |
| | (12) 老師以教學影片給同學觀看後,再於課堂重點複習 | 37,489 | 3.34 | 3.23 | 3.25 | 3.48 | 86 |

| 題號 | 項目 | 樣本數 | 全部學校 | 大學校院 | 私立大學 | KMU(n=362) | |
|-----|-------------------|--------|-------|-------|-------|------------|------|
| | | | | | | 平均值 | 百分位數 |
| Q29 | 學生感到比較困擾的問題(%) | -- | | | | | |
| | (1) 課業學習內容 | 17,356 | 46.26 | 47.24 | 47.02 | 49.45 | 69 |
| | (2) 取得課業學習上的協助 | 7,837 | 20.89 | 21.97 | 21.88 | 20.99 | 59 |
| | (3) 時間管理 | 18,366 | 48.96 | 54.45 | 52.81 | 67.40 | 97 |
| | (4) 情緒管理 | 6,831 | 18.21 | 19.01 | 18.82 | 26.24 | 97 |
| | (5) 健康管理 | 8,631 | 23.01 | 27.54 | 27.62 | 33.43 | 95 |
| | (6) 沉迷網路.網路遊戲等 | 5,496 | 14.65 | 16.14 | 15.70 | 19.06 | 87 |
| | (7) 與家人的互動 | 4,796 | 12.78 | 14.27 | 13.98 | 15.47 | 83 |
| | (8) 經濟壓力 | 11,024 | 29.38 | 27.47 | 27.94 | 21.55 | 6 |
| | (9) 與老師的互動 | 3,599 | 9.59 | 10.62 | 10.65 | 9.67 | 58 |
| | (10) 參與社團活動 | 3,935 | 10.49 | 11.34 | 11.16 | 12.98 | 87 |
| | (11) 與班上同學的互動 | 7,306 | 19.47 | 22.33 | 21.74 | 34.53 | 97 |
| | (12) 對未來進路的迷惘 | 12,019 | 32.04 | 35.56 | 33.80 | 40.61 | 81 |
| | (13) 朋友交往.與異性相處 | 7,265 | 19.37 | 21.23 | 20.61 | 26.80 | 91 |
| | (14) 課業競爭的壓力 | 9,219 | 24.57 | 28.68 | 28.56 | 36.19 | 89 |
| Q30 | 學生未來生涯規劃最主要的目標(%) | 37,498 | | | | | |
| | (1) 國內繼續升學 | 6,022 | 16.05 | 22.96 | 21.69 | 27.90 | 89 |
| | (2) 國外進修 | 5,441 | 14.50 | 18.70 | 19.38 | 18.78 | 77 |
| | (3) 進入職場 | 17,666 | 47.09 | 35.69 | 36.97 | 39.78 | 24 |
| | (4) 服兵役 | 1,047 | 2.79 | 1.57 | 1.64 | 0.28 | -- |
| | (5) 尚無明確規劃 | 7,322 | 19.52 | 21.07 | 20.32 | 13.26 | 4 |
| Q31 | 就讀期間·學生預計的學習重點(%) | -- | | | | | |
| | (1) 與就業相關的專業能力 | 27,730 | 73.92 | 77.65 | 77.69 | 86.46 | 99 |
| | (2) 領導.管理及規劃能力 | 18,437 | 49.14 | 51.68 | 52.03 | 51.10 | 63 |
| | (3) 電腦文書處理能力 | 12,698 | 33.85 | 38.62 | 38.92 | 33.15 | 55 |
| | (4) 資訊科技應用能力 | 11,402 | 30.39 | 36.74 | 36.97 | 30.11 | 57 |
| | (5) 外語能力 | 21,827 | 58.18 | 65.65 | 65.57 | 71.55 | 79 |
| | (6) 國際移動力 | 9,207 | 24.54 | 30.41 | 31.79 | 31.22 | 81 |
| | (7) 文字撰寫能力 | 8,422 | 22.45 | 27.97 | 27.10 | 33.70 | 85 |
| | (8) 閱讀能力 | 11,186 | 29.82 | 34.22 | 34.18 | 36.19 | 85 |
| | (9) 清晰有條理的表達能力 | 18,827 | 50.18 | 58.82 | 57.23 | 70.72 | 89 |
| | (10) 人際溝通能力 | 22,591 | 60.22 | 64.79 | 64.17 | 77.35 | 99 |
| | (11) 團隊合作能力 | 19,929 | 53.12 | 57.62 | 57.53 | 67.13 | 99 |
| | (12) 創新創意思維能力 | 15,235 | 40.61 | 46.27 | 46.15 | 43.92 | 69 |
| | (13) 創業精神與能力 | 10,054 | 26.80 | 29.52 | 30.61 | 23.48 | 28 |
| | (14) 行政協調能力 | 6,894 | 18.38 | 22.17 | 22.16 | 22.10 | 70 |
| | (15) 發現及解決問題的能力 | 14,268 | 38.03 | 44.39 | 43.18 | 57.18 | 97 |
| | (16) 專案執行能力 | 9,610 | 25.62 | 31.06 | 31.25 | 33.98 | 89 |

| 題號 | 項目 | 樣本數 | 全部學校 | 大學校院 | 私立大學 | KMU(n=362) | |
|------------------|-------------------|--------|-------|-------|-------|------------|------|
| | | | | | | 平均值 | 百分位數 |
| (17) | 數理邏輯能力 | 7,377 | 19.66 | 26.03 | 26.18 | 25.41 | 79 |
| (18) | 分析與批判思考能力 | 13,630 | 36.33 | 44.85 | 43.94 | 54.97 | 91 |
| (19) | 跨域整合能力 | 9,183 | 24.48 | 34.00 | 32.76 | 43.65 | 91 |
| (20) | 資訊蒐集與整理能力 | 10,344 | 27.57 | 34.78 | 34.15 | 38.40 | 83 |
| (21) | 情緒管理能力 | 11,496 | 30.64 | 32.94 | 32.55 | 47.51 | 97 |
| (22) | 時間管理能力 | 16,317 | 43.49 | 50.62 | 48.78 | 62.43 | 91 |
| Q32 入學至今之在學狀況 | | -- | | | | | |
| (1) | 有考慮轉校 | 37,498 | 2.17 | 2.37 | 2.37 | 2.17 | 43 |
| (2) | 有考慮轉系 | 37,498 | 1.99 | 2.10 | 2.10 | 2.48 | 94 |
| (3) | 有考慮重考 | 37,498 | 1.62 | 1.64 | 1.66 | 1.82 | 78 |
| (4) | 有考慮休學 | 37,498 | 1.61 | 1.55 | 1.55 | 1.55 | 33 |
| (5) | 能清楚瞭解就讀目的 | 37,498 | 3.49 | 3.50 | 3.51 | 3.68 | 90 |
| (6) | 能預期就學期間會有實際收穫 | 37,498 | 3.44 | 3.46 | 3.47 | 3.67 | 94 |
| (7) | 能快樂學習 | 37,498 | 3.45 | 3.44 | 3.44 | 3.51 | 67 |
| (8) | 學習目標非常清楚明確 | 37,498 | 3.49 | 3.47 | 3.49 | 3.59 | 73 |
| Q33 學生對於本校整體認同程度 | | -- | | | | | |
| (1) | 我願意推薦他人來就讀我的科系 | 37,516 | 3.33 | 3.29 | 3.29 | 3.38 | 65 |
| (2) | 我願意推薦他人來就讀我的學校 | 37,516 | 3.35 | 3.27 | 3.23 | 3.68 | 92 |
| (3) | 整體而言.我認為學校的學習風氣良好 | 37,516 | 3.41 | 3.30 | 3.27 | 3.75 | 92 |
| (4) | 整體而言.我對學校感到滿意 | 37,516 | 3.48 | 3.42 | 3.40 | 3.71 | 88 |

二、基本資料

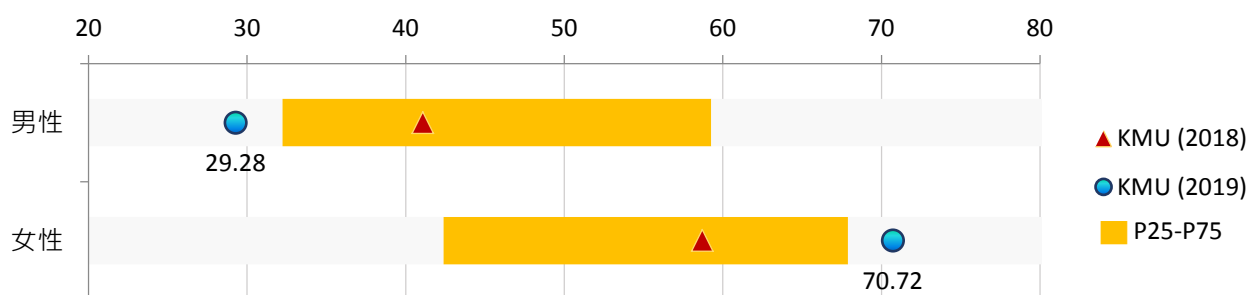
(一) 【Q1】性別

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|----|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 百分比(%) | 百分位數 | 百分比(%) | 百分位數 | (%) | (%) |
| 男性 | 1 | 29.28 | 16 | 41.09 | 39 | 32.23 | 59.26 ** |
| 女性 | 2 | 70.72 | 83 | 58.72 | 59 | 42.38 ** | 67.89 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖2-1】學生性別與P25、P75及2018比較(%)

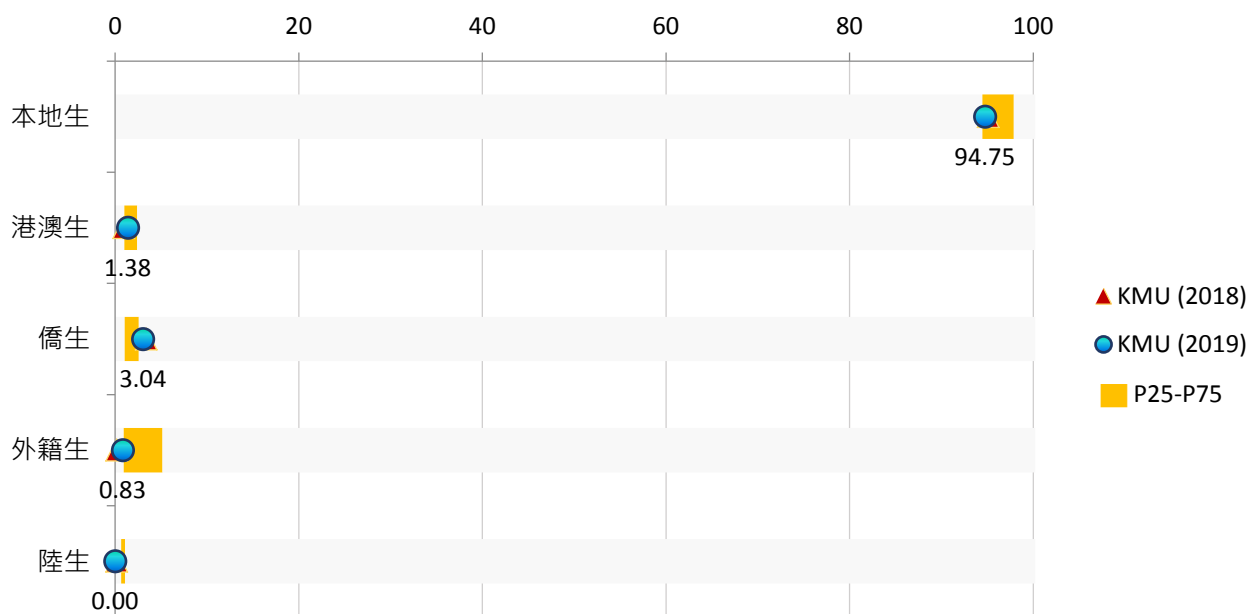
(二) 【Q2】身分別

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|-----|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 百分比(%) | 百分位數 | 百分比(%) | 百分位數 | (%) | (%) |
| 本地生 | 1 | 94.75 | 26 | 95.12 | 39 | 94.46 | 97.89 |
| 港澳生 | 2 | 1.38 | 42 | 0.94 | 33 | 0.99 | 2.40 |
| 僑生 | 3 | 3.04 | 80 | 3.38 | 80 | 1.02 | 2.55 |
| 外籍生 | -- | 0.83 | -- | 0.19 | -- | 0.92 | 5.14 |
| 陸生 | -- | 0.00 | -- | 0.19 | -- | 0.66 | 1.08 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖2-2】學生身分別與P25、P75及2018比較(%)

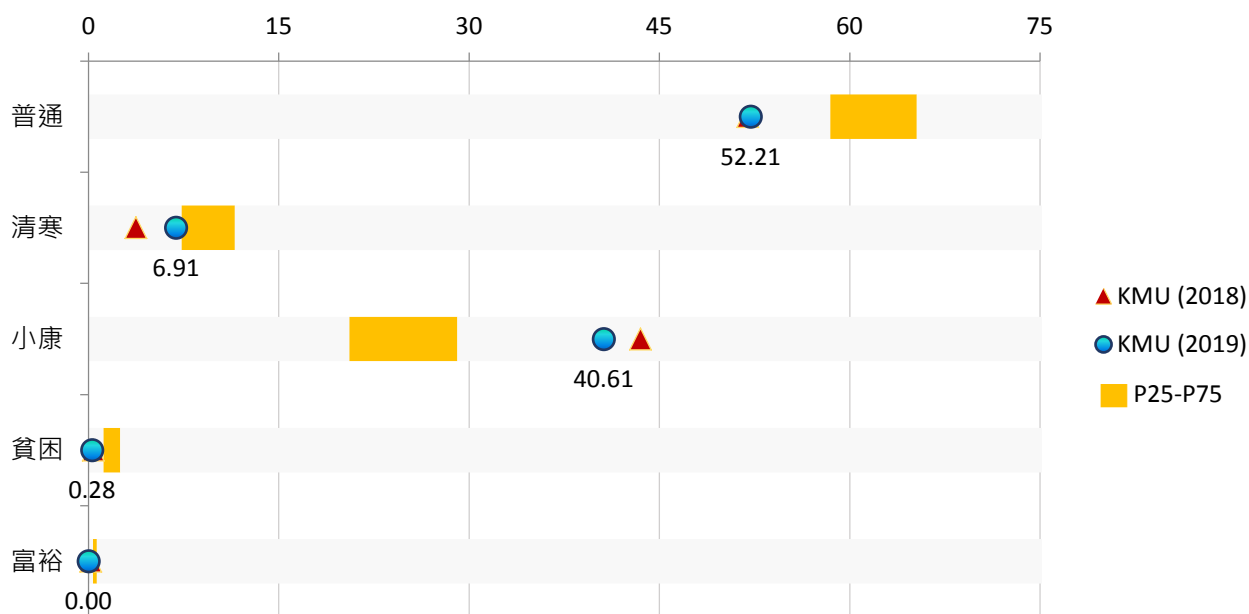
(三) 【Q3】家庭經濟狀況

| 項目 | 關注順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|----|------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 百分比(%) | 百分位數 | 百分比(%) | 百分位數 | (%) | (%) |
| 普通 | 1 | 52.21 | 6 | 51.97 | 3 | 58.48 | 65.28 |
| 清寒 | 2 | 6.91 | 16 | 3.75 | 1 | 7.34 | 11.54 |
| 小康 | 3 | 40.61 | 93 | 43.53 | 98 | 20.56 * | 29.08 |
| 貧困 | -- | 0.28 | -- | 0.38 | -- | 1.19 | 2.49 |
| 富裕 | -- | 0.00 | -- | 0.19 | -- | 0.36 | 0.66 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖2-3】學生家庭經濟狀況與P25、P75及2018比較(%)

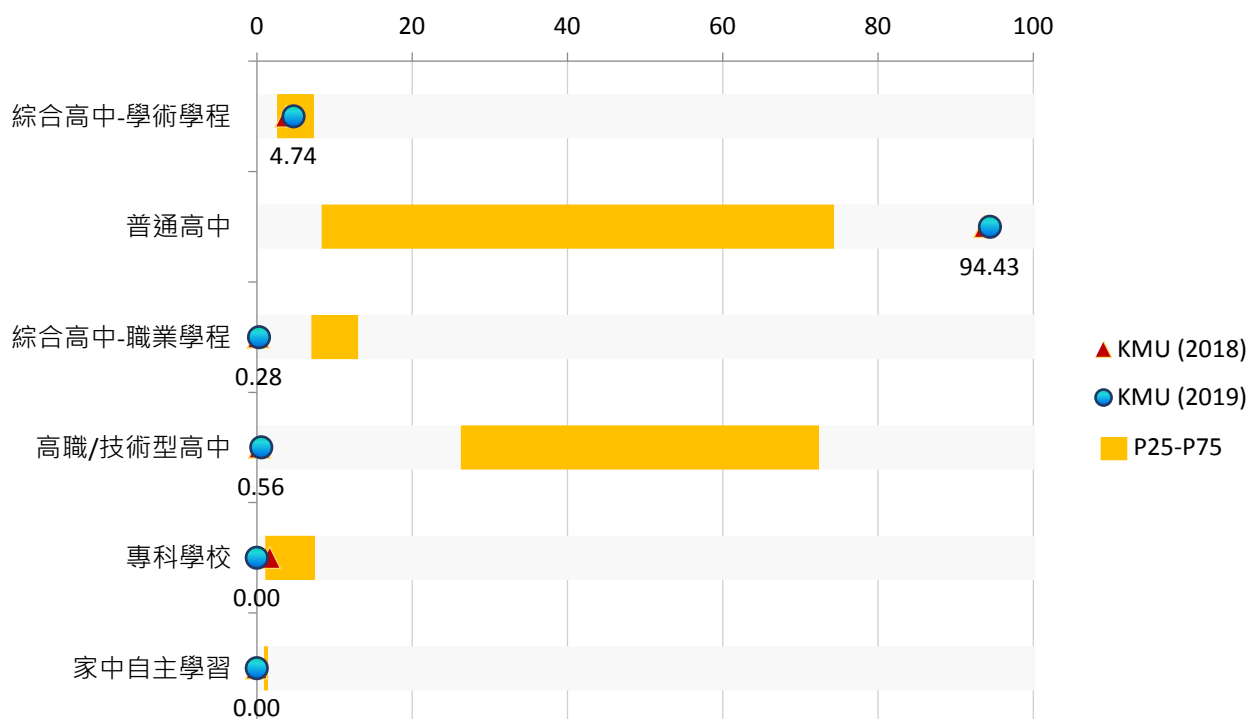
(四) 【Q4】原畢業學校類型

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|-----------|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 百分比(%) | 百分位數 | 百分比(%) | 百分位數 | (%) | (%) |
| 綜合高中-學術學程 | 1 | 4.74 | 50 | 3.77 | 44 | 2.62 | 7.39 |
| 普通高中 | 2 | 94.43 | 97 | 93.77 | 96 | 8.35 ** | 74.36 |
| 綜合高中-職業學程 | -- | 0.28 | -- | 0.19 | -- | 7.01 * | 13.07 ** |
| 高職/技術型高中 | -- | 0.56 | -- | 0.38 | -- | 26.27 ** | 72.42 ** |
| 專科學校 | -- | 0.00 | -- | 1.70 | 36 | 1.10 | 7.54 ** |
| 家中自主學習 | -- | 0.00 | -- | 0.00 | -- | 0.94 | 0.94 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準p=0.05(雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準p=0.01之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖2-4】學生之原畢業學校類型與P25、P75及2018比較(%)

(五) 【Q5】原畢業學校所在地區

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|------|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 百分比(%) | 百分位數 | 百分比(%) | 百分位數 | (%) | (%) |
| 北部區域 | 1 | 23.48 | 44 | 28.52 | 41 | 12.43 | 66.55 ** |
| 東部區域 | 2 | 1.66 | 46 | 1.50 | 42 | 1.26 | 2.35 |
| 中部區域 | 3 | 20.72 | 52 | 20.83 | 50 | 13.29 | 32.73 |
| 其他區域 | 4 | 4.42 | 66 | 3.94 | 53 | 1.83 | 5.66 |
| 南部區域 | 5 | 49.72 | 71 | 45.03 | 73 | 9.85 ** | 54.33 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。

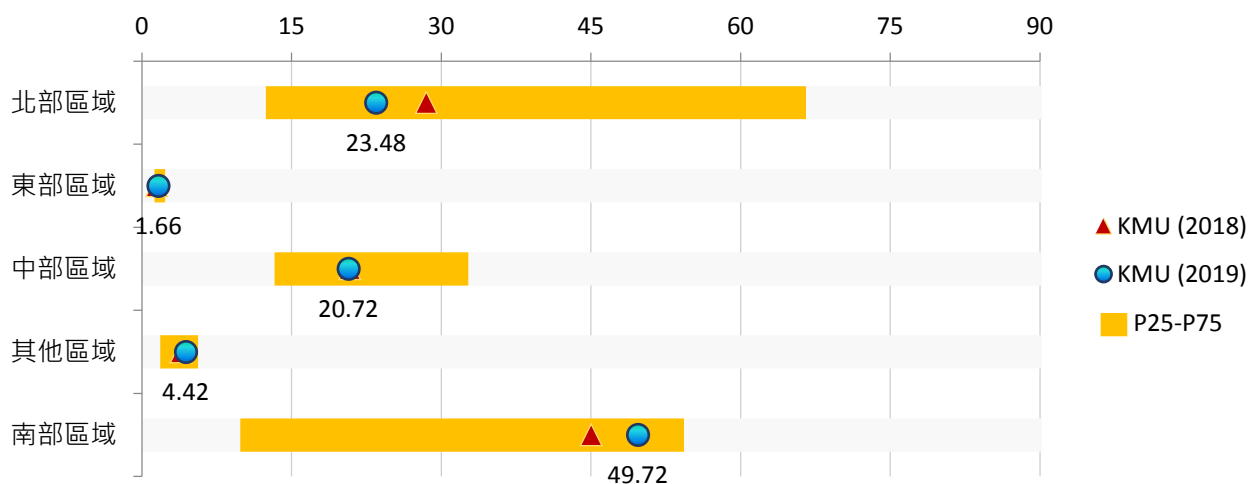
註4：【北部區域】包括基隆市、臺北市、新北市、桃園市、新竹市、新竹縣、宜蘭縣。

【中部區域】包括苗栗縣、臺中市、彰化縣、南投縣、雲林縣。

【南部區域】包括嘉義市、嘉義縣、臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣。

【東部地區】包括花蓮縣、臺東縣。

【其他區域】包括金門縣、連江縣、國外。



【圖2-5】學生之原畢業學校所在地區與P25、P75及2018比較(%)

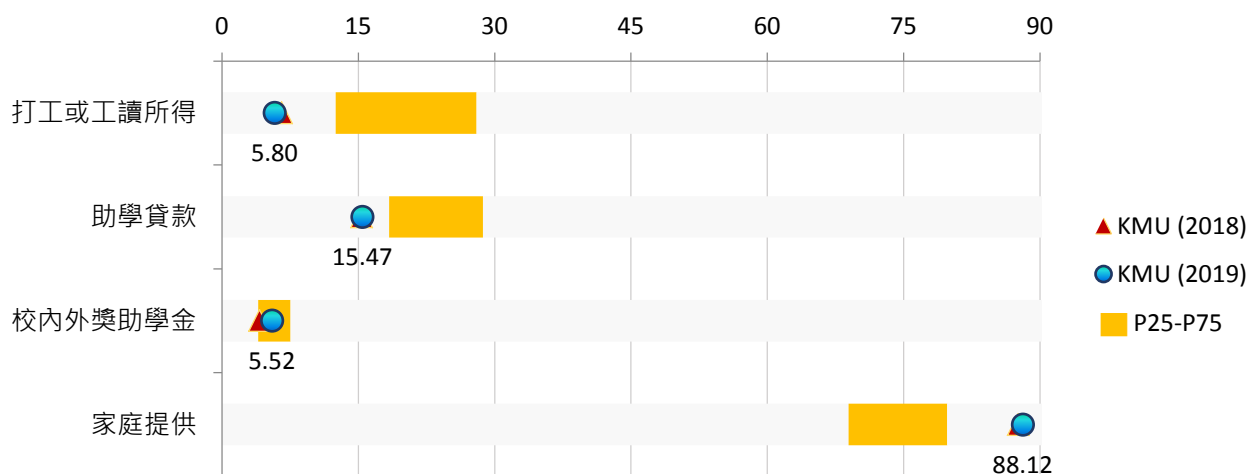
(六) 【Q6】學費主要來源

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|---------|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 百分比(%) | 百分位數 | 百分比(%) | 百分位數 | (%) | (%) |
| 打工或工讀所得 | 1 | 5.80 | 1 | 6.57 | 5 | 12.50 | 28.00 ** |
| 助學貸款 | 2 | 15.47 | 18 | 15.38 | 15 | 18.41 | 28.70 * |
| 校內外獎助學金 | 3 | 5.52 | 45 | 4.13 | 26 | 4.00 | 7.54 |
| 家庭提供 | 4 | 88.12 | 95 | 87.62 | 83 | 68.93 | 79.80 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準p=0.05(雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準p=0.01之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖2-6】學生之學費主要來源與P25、P75及2018比較(%)

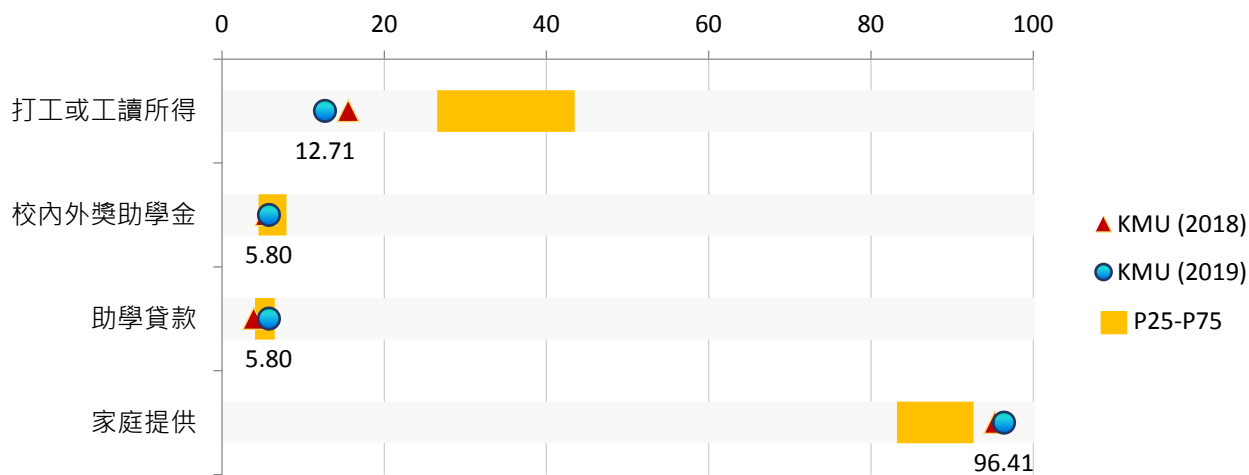
(七) 【Q7】學習及生活費主要來源

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|---------|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 百分比(%) | 百分位數 | 百分比(%) | 百分位數 | (%) | (%) |
| 打工或工讀所得 | 1 | 12.71 | 1 | 15.57 | 3 | 26.51 * | 43.48 ** |
| 校內外獎助學金 | 2 | 5.80 | 47 | 5.44 | 42 | 4.50 | 7.96 |
| 助學貸款 | 3 | 5.80 | 55 | 3.94 | 14 | 4.09 | 6.50 |
| 家庭提供 | 4 | 96.41 | 95 | 95.31 | 84 | 83.21 | 92.68 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖2-7】學生之學習及生活費主要來源與P25、P75及2018比較(%)

三、入學背景

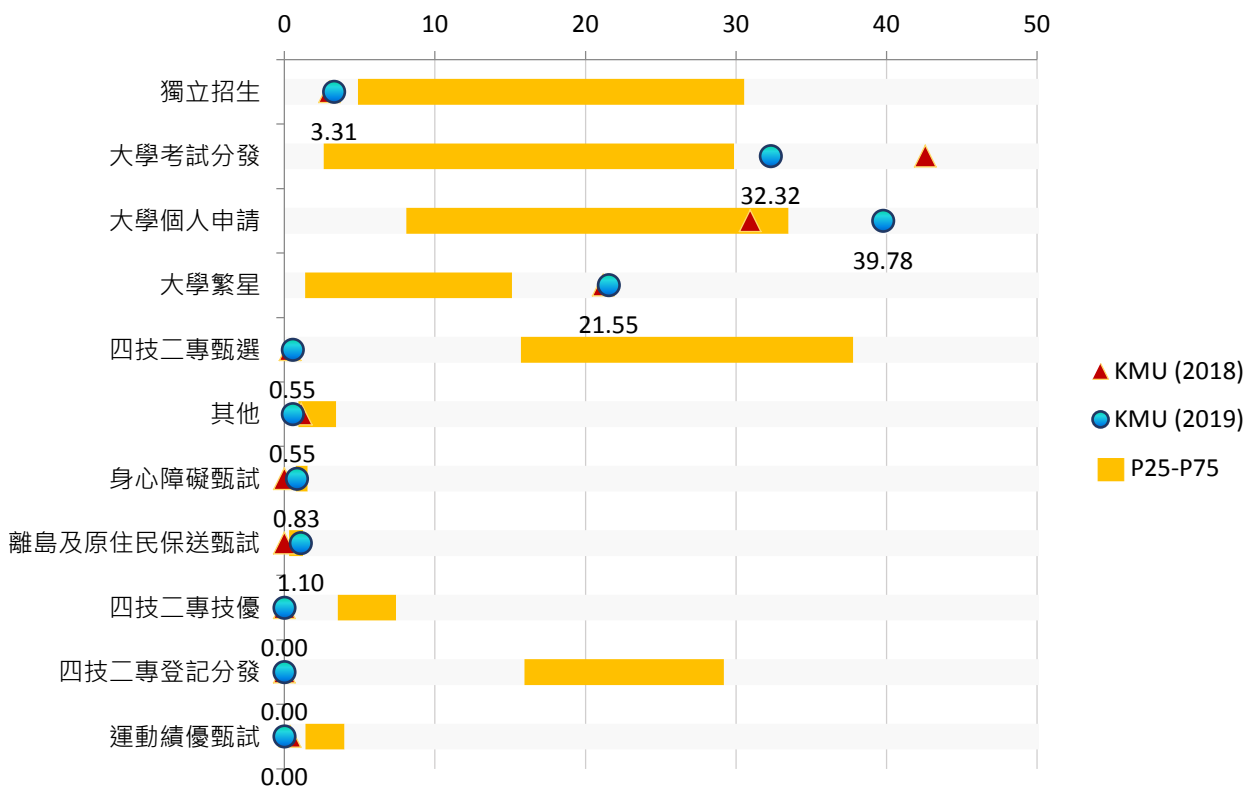
(一) 【Q8】入學管道

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|------------|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 百分比(%) | 百分位數 | 百分比(%) | 百分位數 | (%) | (%) |
| 獨立招生 | 1 | 3.31 | 17 | 3.00 | 25 | 4.89 | 30.57 ** |
| 大學考試分發 | 2 | 32.32 | 78 | 42.59 | 93 | 2.61 ** | 29.89 |
| 大學個人申請 | 3 | 39.78 | 85 | 30.96 | 69 | 8.09 ** | 33.50 |
| 大學繁星 | 4 | 21.55 | 94 | 21.20 | 99 | 1.38 ** | 15.11 |
| 四技二專甄選 | -- | 0.55 | -- | 0.38 | -- | 15.71 ** | 37.80 ** |
| 其他 | -- | 0.55 | -- | 1.13 | 19 | 0.92 | 3.43 |
| 身心障礙甄試 | -- | 0.83 | -- | 0.00 | -- | 0.77 | 1.54 |
| 離島及原住民保送甄試 | -- | 1.10 | -- | 0.00 | -- | 0.32 | 1.25 |
| 四技二專技優 | -- | 0.00 | -- | 0.00 | -- | 3.54 | 7.41 ** |
| 四技二專登記分發 | -- | 0.00 | -- | 0.00 | -- | 15.94 ** | 29.20 ** |
| 運動績優甄試 | -- | 0.00 | -- | 0.38 | -- | 1.40 | 3.99 * |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖3-1】學生入學管道與P25、P75及2018比較(%)

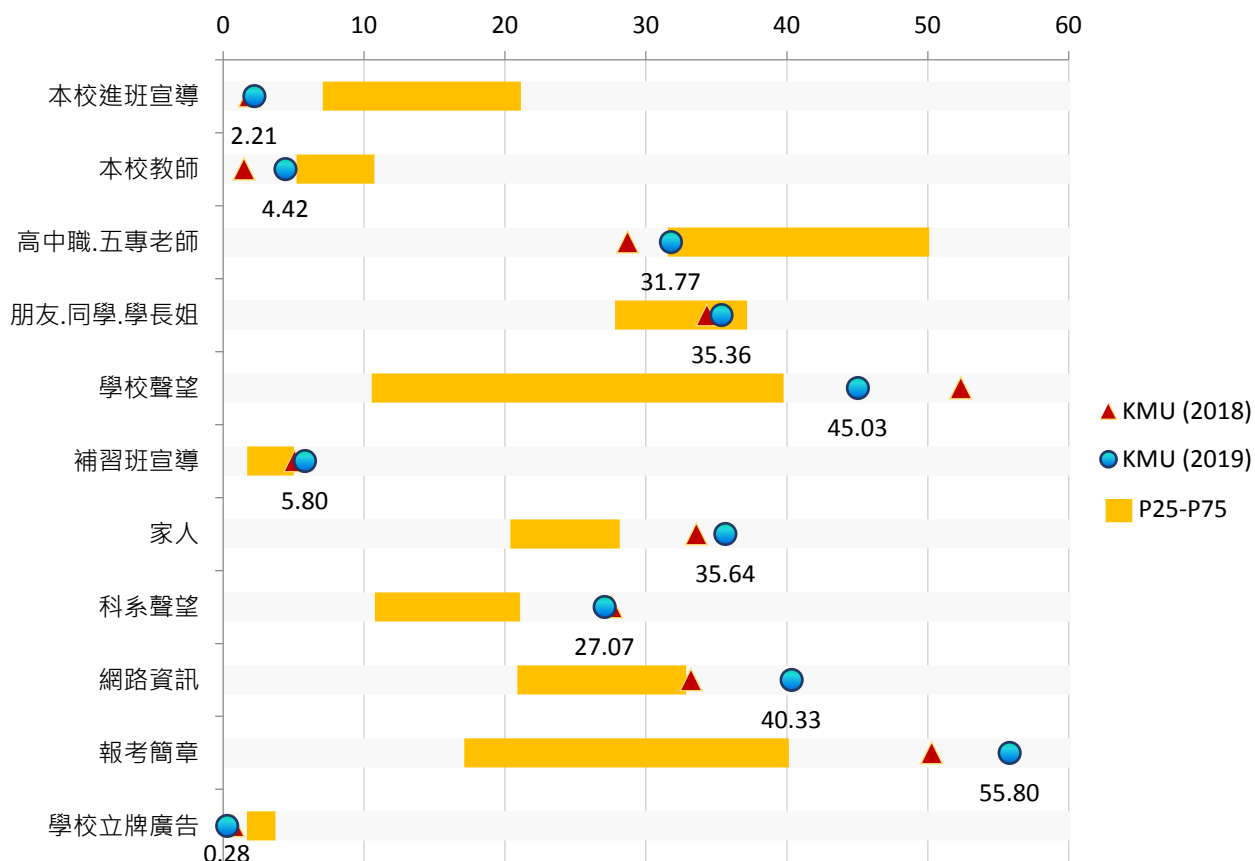
(二) 【Q9】學生得知本校最主要的管道

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|-----------|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 百分比(%) | 百分位數 | 百分比(%) | 百分位數 | (%) | (%) |
| 本校進班宣導 | 1 | 2.21 | 4 | 1.88 | 6 | 7.07 | 21.12 ** |
| 本校教師 | 2 | 4.42 | 15 | 1.50 | 1 | 5.21 | 10.74 |
| 高中職.五專老師 | 3 | 31.77 | 26 | 28.71 | 15 | 31.56 | 50.12 * |
| 朋友.同學.學長姐 | 4 | 35.36 | 67 | 34.33 | 39 | 27.80 | 37.19 |
| 學校聲望 | 5 | 45.03 | 82 | 52.35 | 84 | 10.54 ** | 39.78 |
| 補習班宣導 | 6 | 5.80 | 86 | 5.07 | 86 | 1.70 | 5.02 |
| 家人 | 7 | 35.64 | 87 | 33.58 | 80 | 20.38 * | 28.15 |
| 科系聲望 | 8 | 27.07 | 89 | 27.58 | 90 | 10.77 ** | 21.08 |
| 網路資訊 | 9 | 40.33 | 93 | 33.21 | 76 | 20.89 * | 32.88 |
| 報考簡章 | 10 | 55.80 | 97 | 50.28 | 92 | 17.11 ** | 40.14 |
| 學校立牌廣告 | -- | 0.28 | -- | 0.75 | -- | 1.68 | 3.73 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖3-2】學生得知本校最主要的管道與P25、P75及2018比較(%)

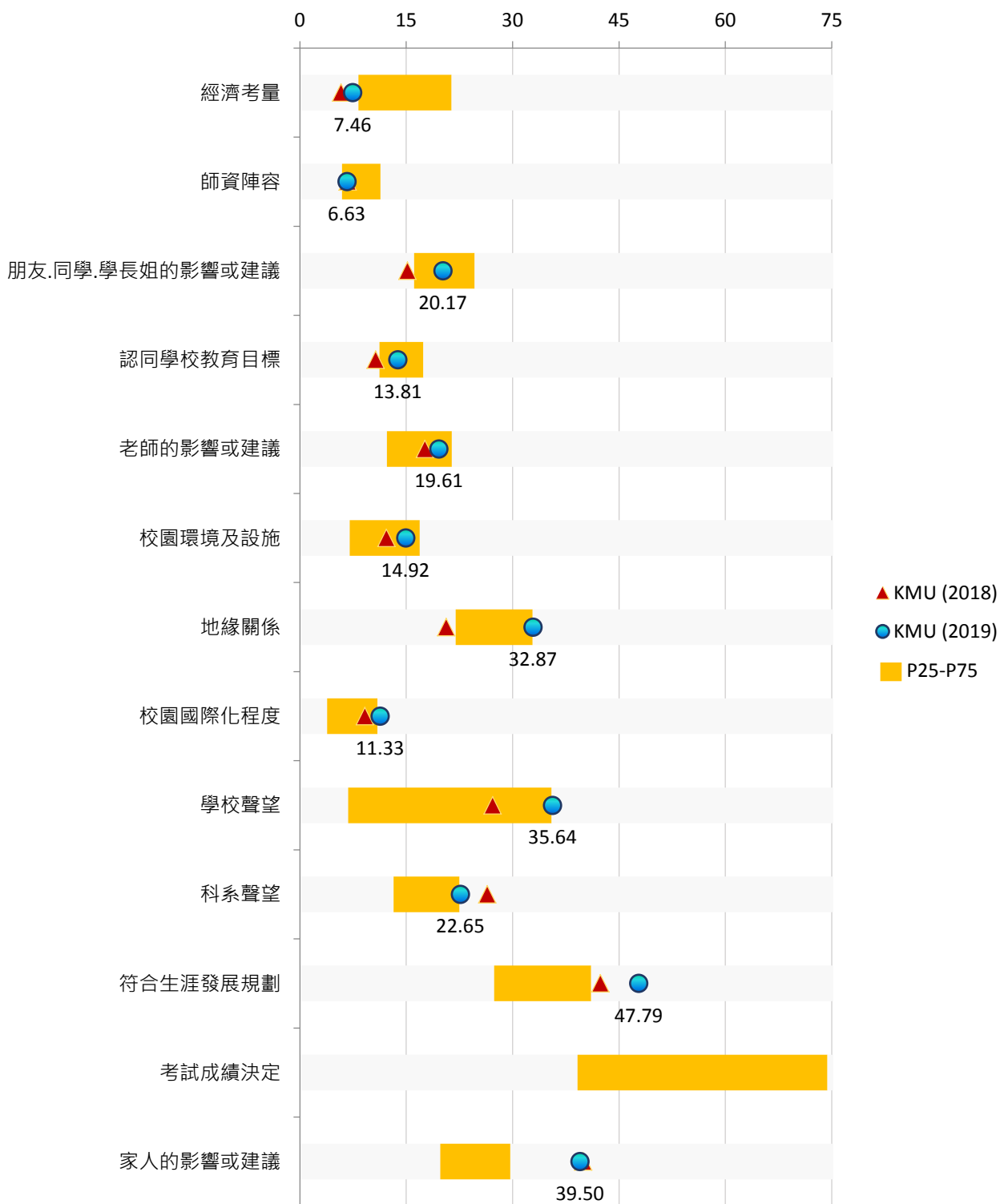
(三) 【Q10】學生決定就讀本校最主要的原因

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|-----------------|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 百分比(%) | 百分位數 | 百分比(%) | 百分位數 | (%) | (%) |
| 經濟考量 | 1 | 7.46 | 19 | 5.82 | 7 | 8.26 | 21.38 * |
| 師資陣容 | 2 | 6.63 | 32 | 6.75 | 42 | 5.94 | 11.38 |
| 朋友.同學.學長姐的影響或建議 | 3 | 20.17 | 43 | 15.20 | 20 | 16.09 | 24.63 |
| 認同學校教育目標 | 4 | 13.81 | 47 | 10.69 | 70 | 11.24 | 17.42 |
| 老師的影響或建議 | 5 | 19.61 | 63 | 17.64 | 45 | 12.29 | 21.44 |
| 校園環境及設施 | 6 | 14.92 | 72 | 12.20 | 55 | 7.02 | 16.89 |
| 地緣關係 | 7 | 32.87 | 75 | 20.64 | 32 | 21.98 | 32.81 |
| 校園國際化程度 | 8 | 11.33 | 77 | 9.19 | 74 | 3.85 | 10.95 |
| 學校聲望 | 9 | 35.64 | 77 | 27.20 | 77 | 6.80 ** | 35.48 |
| 科系聲望 | 10 | 22.65 | 78 | 26.45 | 78 | 13.20 | 22.50 |
| 符合生涯發展規劃 | 11 | 47.79 | 91 | 42.40 | 92 | 27.39 * | 41.08 |
| 考試成績決定 | 12 | 81.22 | 91 | 81.99 | 94 | 39.14 ** | 74.39 |
| 家人的影響或建議 | 13 | 39.50 | 95 | 39.96 | 90 | 19.78 * | 29.69 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖3-3】學生決定就讀本校最主要的原因與P25、P75及2018比較(%)

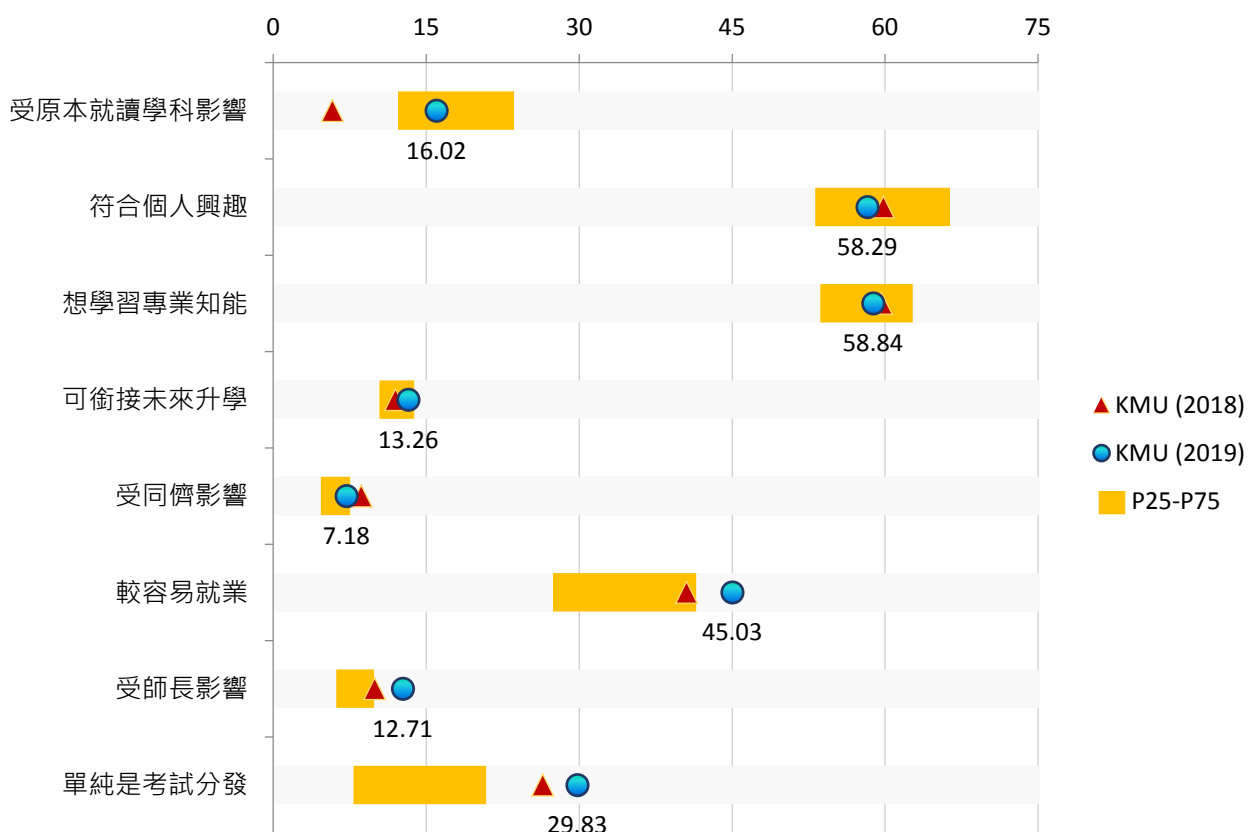
(四) 【Q11】學生選擇目前就讀科系之動機

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|-----------|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 百分比(%) | 百分位數 | 百分比(%) | 百分位數 | (%) | (%) |
| 受原本就讀學科影響 | 1 | 16.02 | 41 | 5.82 | 19 | 12.23 | 23.62 |
| 符合個人興趣 | 2 | 58.29 | 46 | 59.85 | 52 | 53.14 | 66.38 |
| 想學習專業知能 | 3 | 58.84 | 51 | 59.66 | 37 | 53.65 | 62.71 |
| 可銜接未來升學 | 4 | 13.26 | 59 | 12.01 | 36 | 10.42 | 13.84 |
| 受同儕影響 | 5 | 7.18 | 65 | 8.63 | 76 | 4.66 | 7.54 |
| 較容易就業 | 6 | 45.03 | 79 | 40.53 | 71 | 27.44 * | 41.51 |
| 受師長影響 | 7 | 12.71 | 91 | 9.94 | 82 | 6.18 | 9.87 |
| 單純是考試分發 | 8 | 29.83 | 97 | 26.45 | 98 | 7.86 ** | 20.90 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖3-4】學生選擇目前就讀科系之動機與P25、P75及2018比較(%)

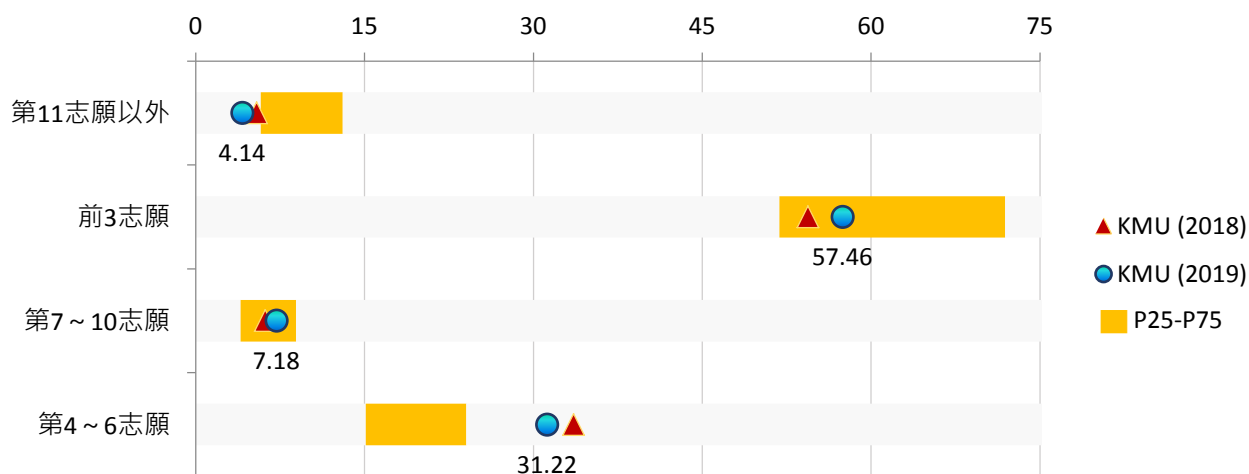
(五) 【Q12】本校在學生心目中的志願排序

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|---------|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 百分比(%) | 百分位數 | 百分比(%) | 百分位數 | (%) | (%) |
| 第11志願以外 | 1 | 4.14 | 17 | 5.44 | 36 | 5.77 | 13.06 * |
| 前3志願 | 2 | 57.46 | 36 | 54.41 | 18 | 51.84 | 71.90 |
| 第7~10志願 | 3 | 7.18 | 61 | 6.19 | 68 | 4.00 | 8.92 |
| 第4~6志願 | 4 | 31.22 | 93 | 33.58 | 96 | 15.12 * | 24.04 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖3-5】本校在學生心目中的志願排序與P25、P75及2018比較(%)

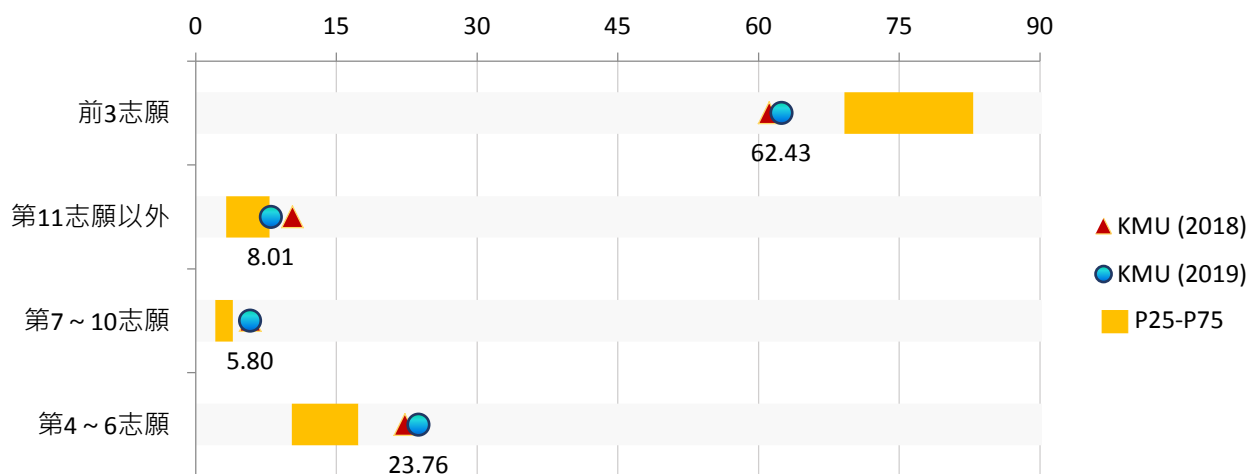
(六) 【Q13】目前就讀科系在學生心目中的志願排序

| 項目 | 關注順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|---------|------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 百分比(%) | 百分位數 | 百分比(%) | 百分位數 | (%) | (%) |
| 前3志願 | 1 | 62.43 | 6 | 61.16 | 1 | 69.16 | 82.89 |
| 第11志願以外 | 2 | 8.01 | 76 | 10.32 | 97 | 3.24 | 7.89 |
| 第7~10志願 | 3 | 5.80 | 85 | 5.82 | 84 | 2.10 | 3.96 |
| 第4~6志願 | 4 | 23.76 | 97 | 22.33 | 99 | 10.26 * | 17.34 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖3-6】目前就讀科系在學生心目中的志願排序與P25、P75及2018比較(%)

四、就讀科系狀態

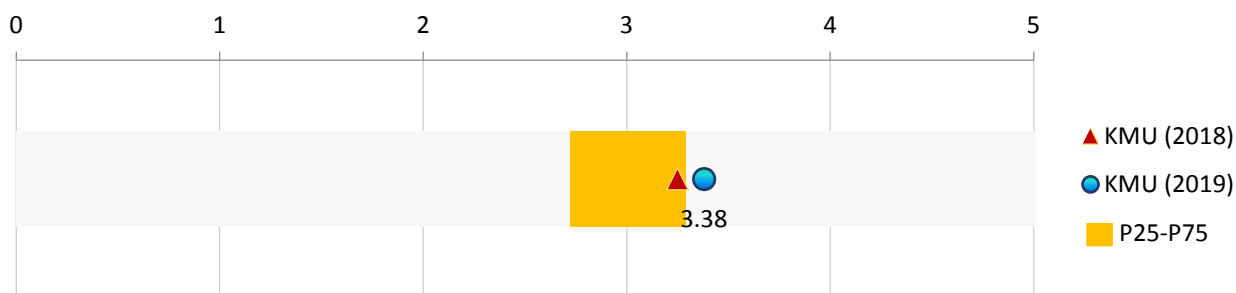
(一) 【Q14】目前就讀科系與高中職/五專時期學習領域之關聯程度

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|--------------------------|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 平均值 | 百分位數 | 平均值 | 百分位數 | | |
| 目前就讀科系與高中職、五專時期學科領域之關聯程度 | 1 | 3.38 | 82 | 3.25 | 57 | 2.72 ** | 3.29 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖4-1】目前就讀科系與高中職/五專時期學習領域之關聯程度與P25、P75及2018比較

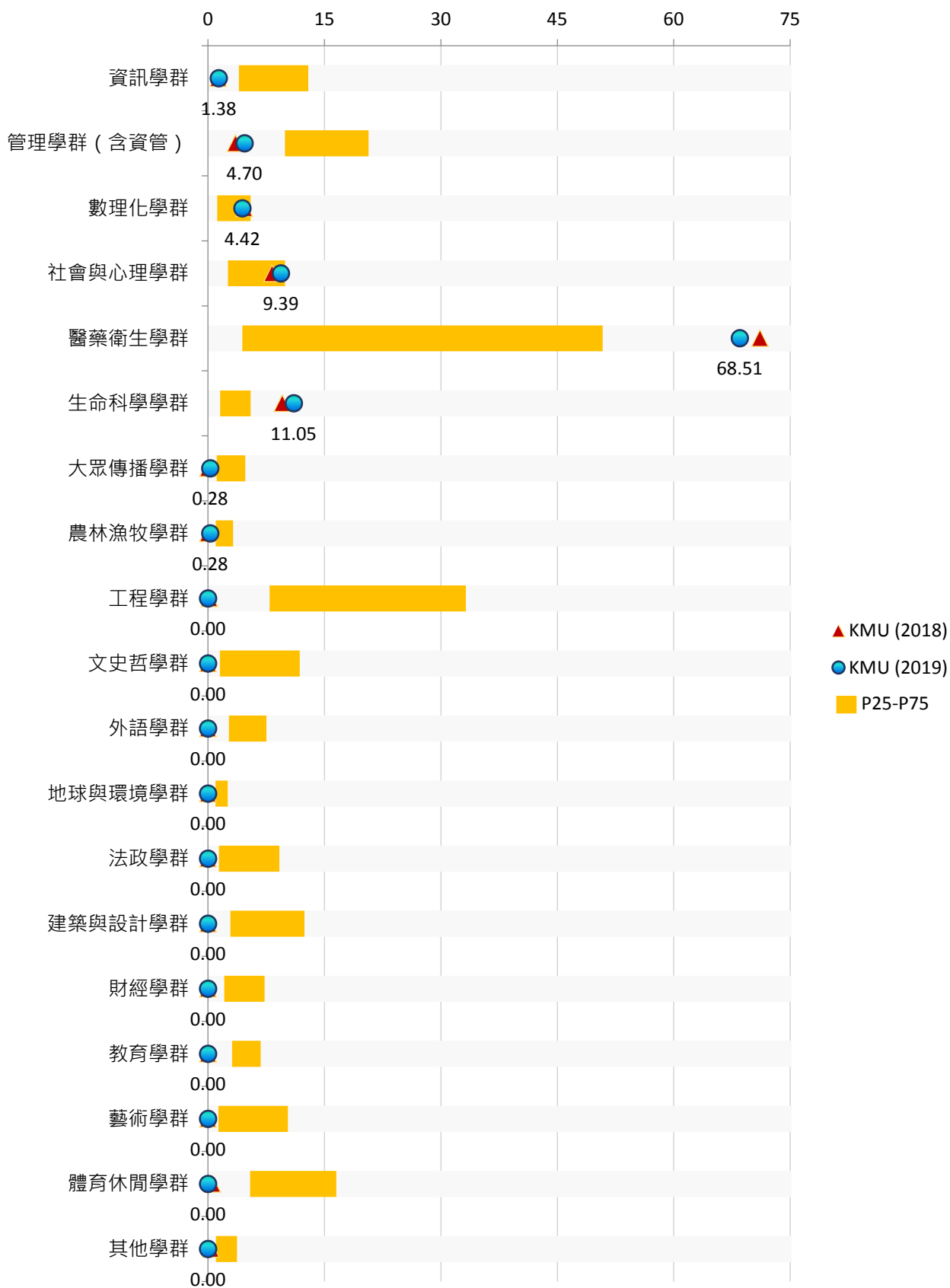
(二)【Q15】目前就讀科系之專業領域

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|------------|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 百分比(%) | 百分位數 | 百分比(%) | 百分位數 | (%) | (%) |
| 資訊學群 | 1 | 1.38 | 2 | 1.31 | 1 | 3.98 | 12.92 ** |
| 管理學群 (含資管) | 2 | 4.70 | 4 | 3.56 | 2 | 9.90 | 20.71 ** |
| 數理化學群 | 3 | 4.42 | 70 | 4.69 | 60 | 1.19 | 5.52 |
| 社會與心理學群 | 4 | 9.39 | 71 | 8.26 | 76 | 2.55 * | 9.95 |
| 醫藥衛生學群 | 5 | 68.51 | 95 | 71.11 | 94 | 4.41 ** | 50.85 |
| 生命科學學群 | 6 | 11.05 | 99 | 9.57 | 92 | 1.55 ** | 5.52 |
| 大眾傳播學群 | -- | 0.28 | -- | 0.00 | -- | 1.12 | 4.81 * |
| 農林漁牧學群 | -- | 0.28 | -- | 0.00 | -- | 0.99 | 3.25 |
| 工程學群 | -- | 0.00 | -- | 0.19 | -- | 7.93 ** | 33.23 ** |
| 文史哲學群 | -- | 0.00 | -- | 0.00 | -- | 1.52 | 11.83 ** |
| 外語學群 | -- | 0.00 | -- | 0.00 | -- | 2.70 | 7.52 ** |
| 地球與環境學群 | -- | 0.00 | -- | 0.00 | -- | 0.97 | 2.57 |
| 法政學群 | -- | 0.00 | -- | 0.00 | -- | 1.39 | 9.18 ** |
| 建築與設計學群 | -- | 0.00 | -- | 0.00 | -- | 2.86 | 12.42 ** |
| 財經學群 | -- | 0.00 | -- | 0.00 | -- | 2.08 | 7.30 ** |
| 教育學群 | -- | 0.00 | -- | 0.00 | -- | 3.08 | 6.81 ** |
| 藝術學群 | -- | 0.00 | -- | 0.00 | -- | 1.34 | 10.32 ** |
| 體育休閒學群 | -- | 0.00 | -- | 0.56 | -- | 5.43 * | 16.52 ** |
| 其他學群 | -- | 0.00 | -- | 0.38 | -- | 1.01 | 3.76 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖4-2】學生目前就讀科系之專業領域與P25、P75及2018比較(%)

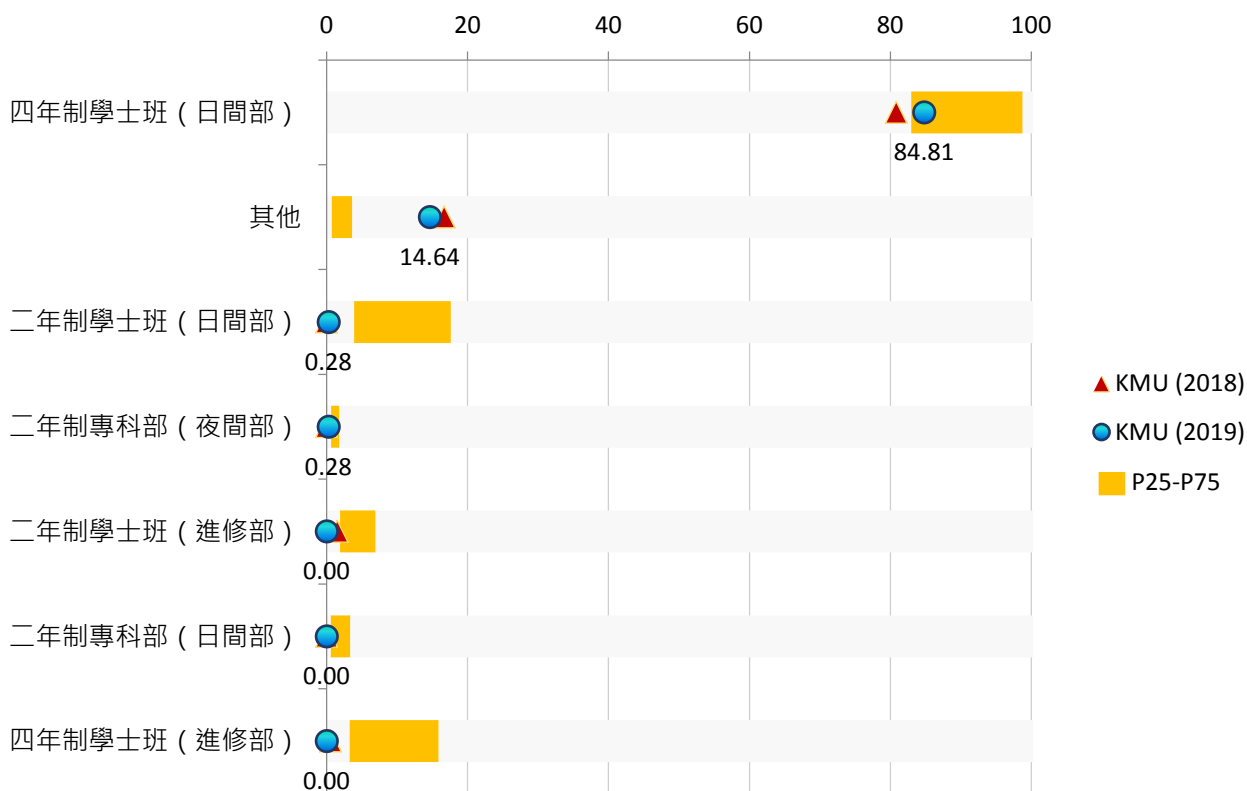
(三) 【Q16】目前就讀學制

| 項目 | 關注順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|--------------|------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 百分比(%) | 百分位數 | 百分比(%) | 百分位數 | (%) | (%) |
| 四年制學士班 (日間部) | 1 | 84.81 | 28 | 80.86 | 26 | 82.98 | 98.80 |
| 其他 | 2 | 14.64 | 99 | 16.70 | 96 | 0.73 ** | 3.63 * |
| 二年制學士班 (日間部) | -- | 0.28 | -- | 0.00 | -- | 3.90 | 17.62 ** |
| 二年制專科部 (夜間部) | -- | 0.28 | -- | 0.00 | -- | 0.61 | 1.83 |
| 二年制學士班 (進修部) | -- | 0.00 | -- | 1.50 | 33 | 1.92 | 6.93 ** |
| 二年制專科部 (日間部) | -- | 0.00 | -- | 0.00 | -- | 0.57 | 3.34 |
| 四年制學士班 (進修部) | -- | 0.00 | -- | 0.56 | -- | 3.25 | 15.90 ** |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖4-3】學生目前就讀學制與P25、P75及2018比較(%)

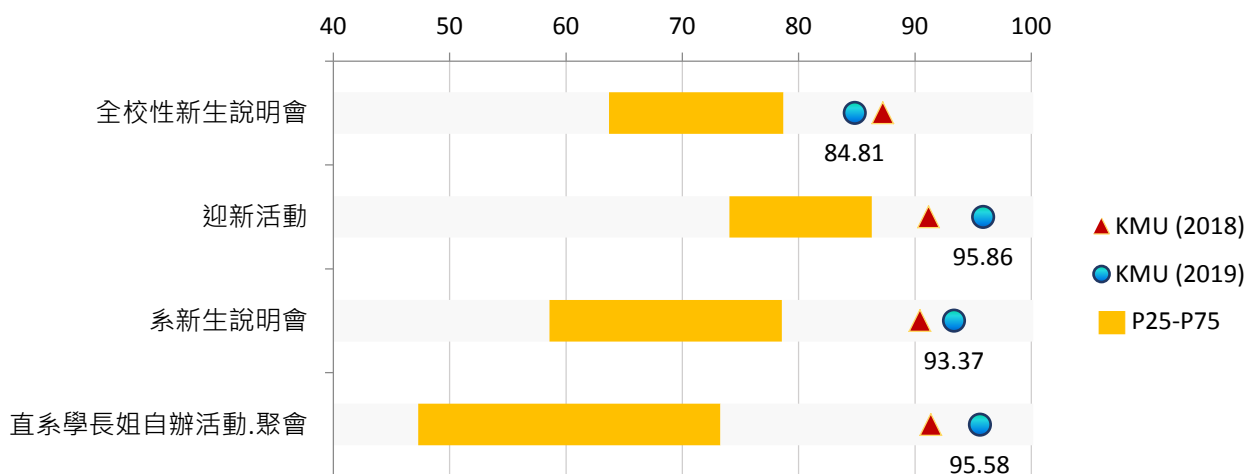
(四) 【Q17】目前就讀科系舉辦之新生活動

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|--------------|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 百分比(%) | 百分位數 | 百分比(%) | 百分位數 | (%) | (%) |
| 全校性新生說明會 | 1 | 84.81 | 89 | 87.24 | 92 | 63.70 | 78.70 |
| 迎新活動 | 2 | 95.86 | 97 | 91.18 | 88 | 74.05 | 86.29 |
| 系新生說明會 | 3 | 93.37 | 99 | 90.43 | 99 | 58.58 ** | 78.55 |
| 直系學長姐自辦活動.聚會 | 4 | 95.58 | 99 | 91.37 | 99 | 47.30 ** | 73.27 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖4-4】學生目前就讀科系舉辦之新生活動與P25、P75及2018比較(%)

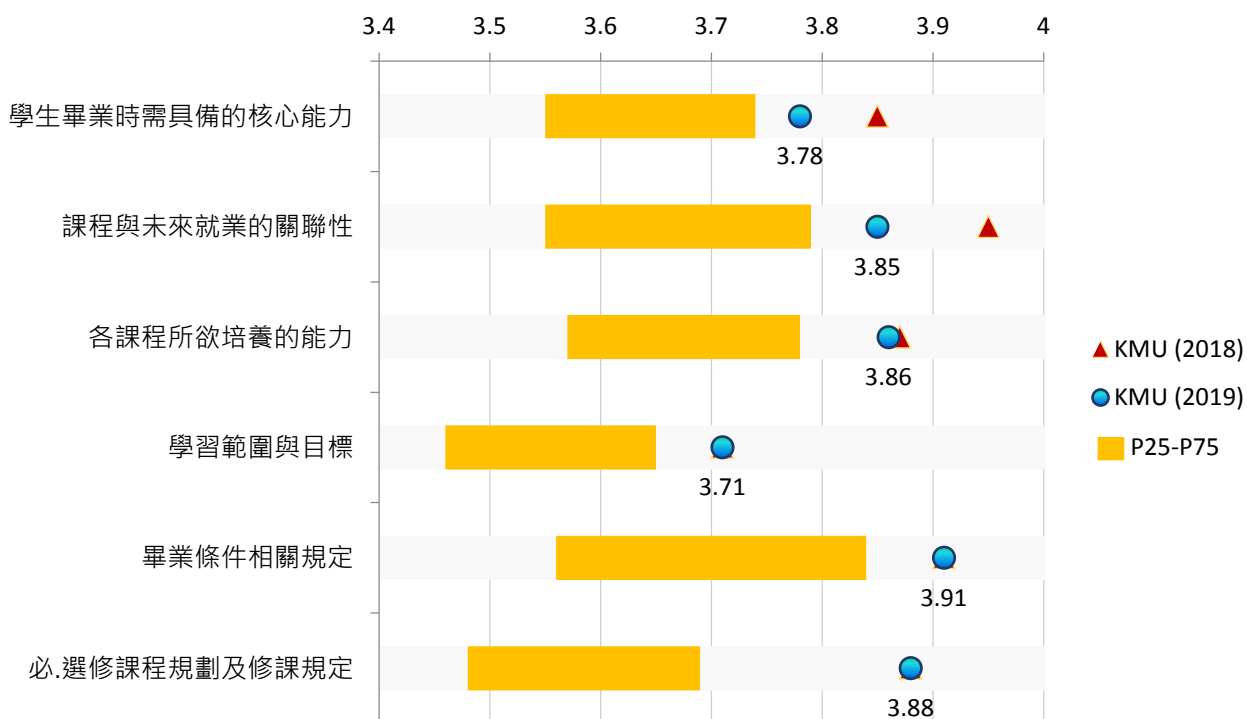
(五) 【Q18】學生對目前就讀科系的瞭解程度

| 項目 | 關注順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|---------------|------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 平均值 | 百分位數 | 平均值 | 百分位數 | | |
| 學生畢業時需具備的核心能力 | 1 | 3.78 | 82 | 3.85 | 94 | 3.55 ** | 3.74 |
| 課程與未來就業的關聯性 | 2 | 3.85 | 84 | 3.95 | 96 | 3.55 * | 3.79 |
| 各課程所欲培養的能力 | 3 | 3.86 | 86 | 3.87 | 96 | 3.57 ** | 3.78 |
| 學習範圍與目標 | 4 | 3.71 | 88 | 3.71 | 94 | 3.46 ** | 3.65 |
| 畢業條件相關規定 | 5 | 3.91 | 92 | 3.91 | 94 | 3.56 ** | 3.84 |
| 必.選修課程規劃及修課規定 | 6 | 3.88 | 94 | 3.88 | 98 | 3.48 ** | 3.69 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖4-5】學生對目前就讀科系的瞭解程度與P25、P75及2018比較

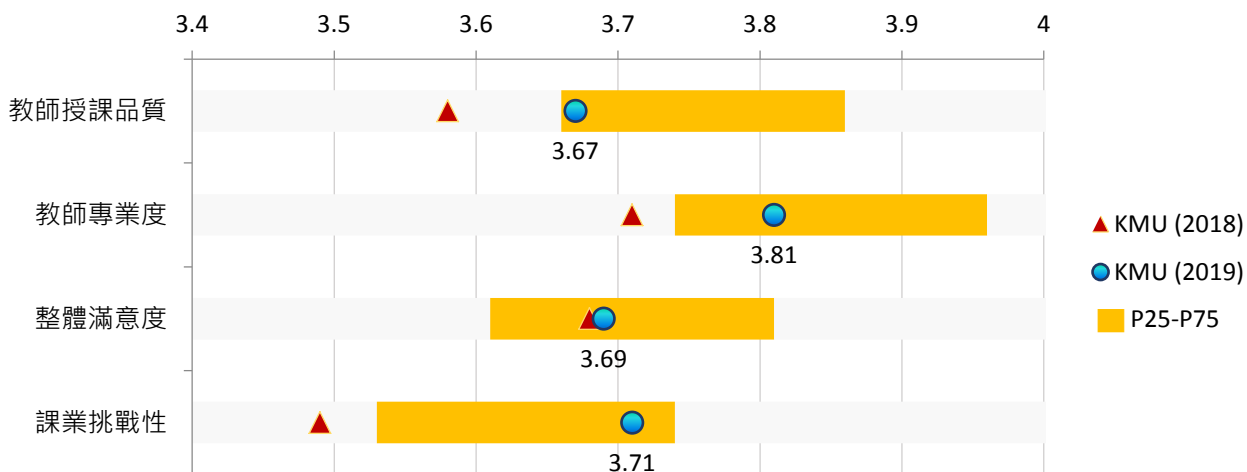
(六) 【Q19】學生對目前就讀科系總體課程狀況的感受

| 項目 | 關注順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|--------|------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 平均值 | 百分位數 | 平均值 | 百分位數 | | |
| 教師授課品質 | 1 | 3.67 | 28 | 3.58 | 25 | 3.66 | 3.86 ** |
| 教師專業度 | 2 | 3.81 | 39 | 3.71 | 28 | 3.74 | 3.96 * |
| 整體滿意度 | 3 | 3.69 | 49 | 3.68 | 51 | 3.61 | 3.81 * |
| 課業挑戰性 | 4 | 3.71 | 65 | 3.49 | 23 | 3.53 ** | 3.74 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖4-6】學生對目前就讀科系總體課程狀況的感受與P25、P75及2018比較

五、學校資源

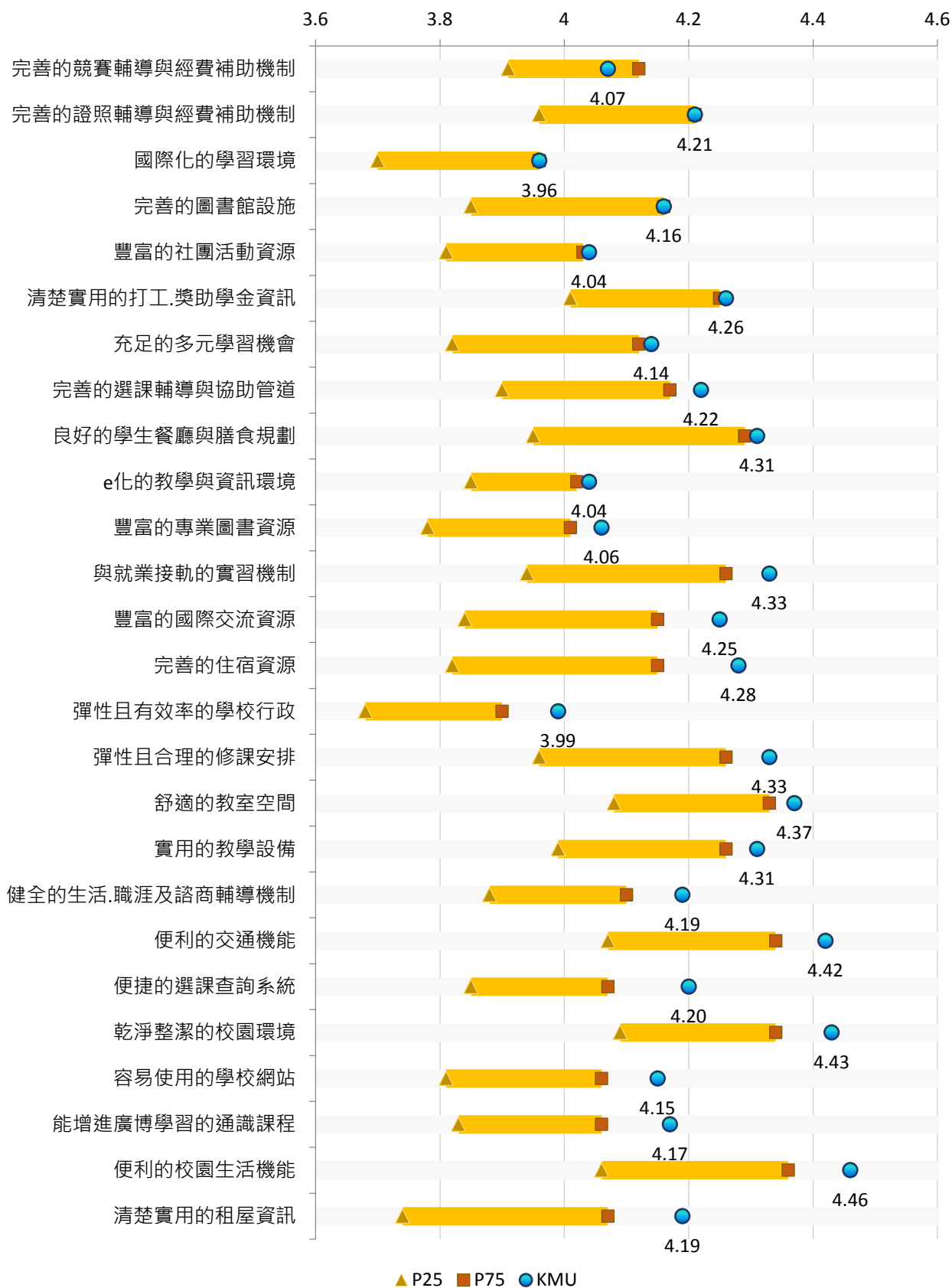
(一)【Q20】學生對本校所提供資源之期待程度

| 項目 | 關注 順序 | KMU | | P25 | P75 | 與P25差距 | 與P75差距 |
|-----------------|----------|------|------|------|------|---------|--------|
| | | 平均值 | 百分位數 | | | | |
| 完善的競賽輔導與經費補助機制 | 1 | 4.07 | 67 | 3.91 | 4.12 | 0.16 ** | -0.05 |
| 完善的證照輔導與經費補助機制 | 2 | 4.21 | 75 | 3.96 | 4.21 | 0.25 | -- |
| 國際化的學習環境 | 3 | 3.96 | 75 | 3.70 | 3.96 | 0.26 | -- |
| 完善的圖書館設施 | 4 | 4.16 | 75 | 3.85 | 4.16 | 0.31 | -- |
| 豐富的社團活動資源 | 5 | 4.04 | 80 | 3.81 | 4.03 | 0.23 * | 0.01 |
| 清楚實用的打工、獎助學金資訊 | 6 | 4.26 | 82 | 4.01 | 4.25 | 0.25 ** | 0.01 |
| 充足的多元學習機會 | 7 | 4.14 | 82 | 3.82 | 4.12 | 0.32 ** | 0.02 |
| 完善的選課輔導與協助管道 | 8 | 4.22 | 82 | 3.90 | 4.17 | 0.32 ** | 0.05 |
| 良好的學生餐廳與膳食規劃 | 9 | 4.31 | 82 | 3.95 | 4.29 | 0.36 ** | 0.02 |
| e化的教學與資訊環境 | 10 | 4.04 | 84 | 3.85 | 4.02 | 0.19 ** | 0.02 |
| 豐富的專業圖書資源 | 11 | 4.06 | 84 | 3.78 | 4.01 | 0.28 | 0.05 |
| 與就業接軌的實習機制 | 12 | 4.33 | 84 | 3.94 | 4.26 | 0.39 ** | 0.07 |
| 豐富的國際交流資源 | 13 | 4.25 | 84 | 3.84 | 4.15 | 0.41 ** | 0.10 |
| 完善的住宿資源 | 14 | 4.28 | 84 | 3.82 | 4.15 | 0.46 ** | 0.13 |
| 彈性且有效率的學校行政 | 15 | 3.99 | 86 | 3.68 | 3.90 | 0.31 ** | 0.09 |
| 彈性且合理的修課安排 | 16 | 4.33 | 86 | 3.96 | 4.26 | 0.37 ** | 0.07 |
| 舒適的教室空間 | 17 | 4.37 | 88 | 4.08 | 4.33 | 0.29 ** | 0.04 |
| 實用的教學設備 | 18 | 4.31 | 88 | 3.99 | 4.26 | 0.32 ** | 0.05 |
| 健全的生活、職涯及諮商輔導機制 | 19 | 4.19 | 88 | 3.88 | 4.10 | 0.31 ** | 0.09 |
| 便利的交通機能 | 20 | 4.42 | 88 | 4.07 | 4.34 | 0.35 ** | 0.08 |
| 便捷的選課查詢系統 | 21 | 4.20 | 88 | 3.85 | 4.07 | 0.35 ** | 0.13 * |
| 乾淨整潔的校園環境 | 22 | 4.43 | 90 | 4.09 | 4.34 | 0.34 ** | 0.09 |
| 容易使用的學校網站 | 23 | 4.15 | 90 | 3.81 | 4.06 | 0.34 ** | 0.09 |
| 能增進廣博學習的通識課程 | 24 | 4.17 | 90 | 3.83 | 4.06 | 0.34 ** | 0.11 |
| 便利的校園生活機能 | 25 | 4.46 | 90 | 4.06 | 4.36 | 0.40 ** | 0.10 |
| 清楚實用的租屋資訊 | 26 | 4.19 | 96 | 3.74 | 4.07 | 0.45 ** | 0.12 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖5-1】學生對本校所提供資源之期待程度與P25、P75比較

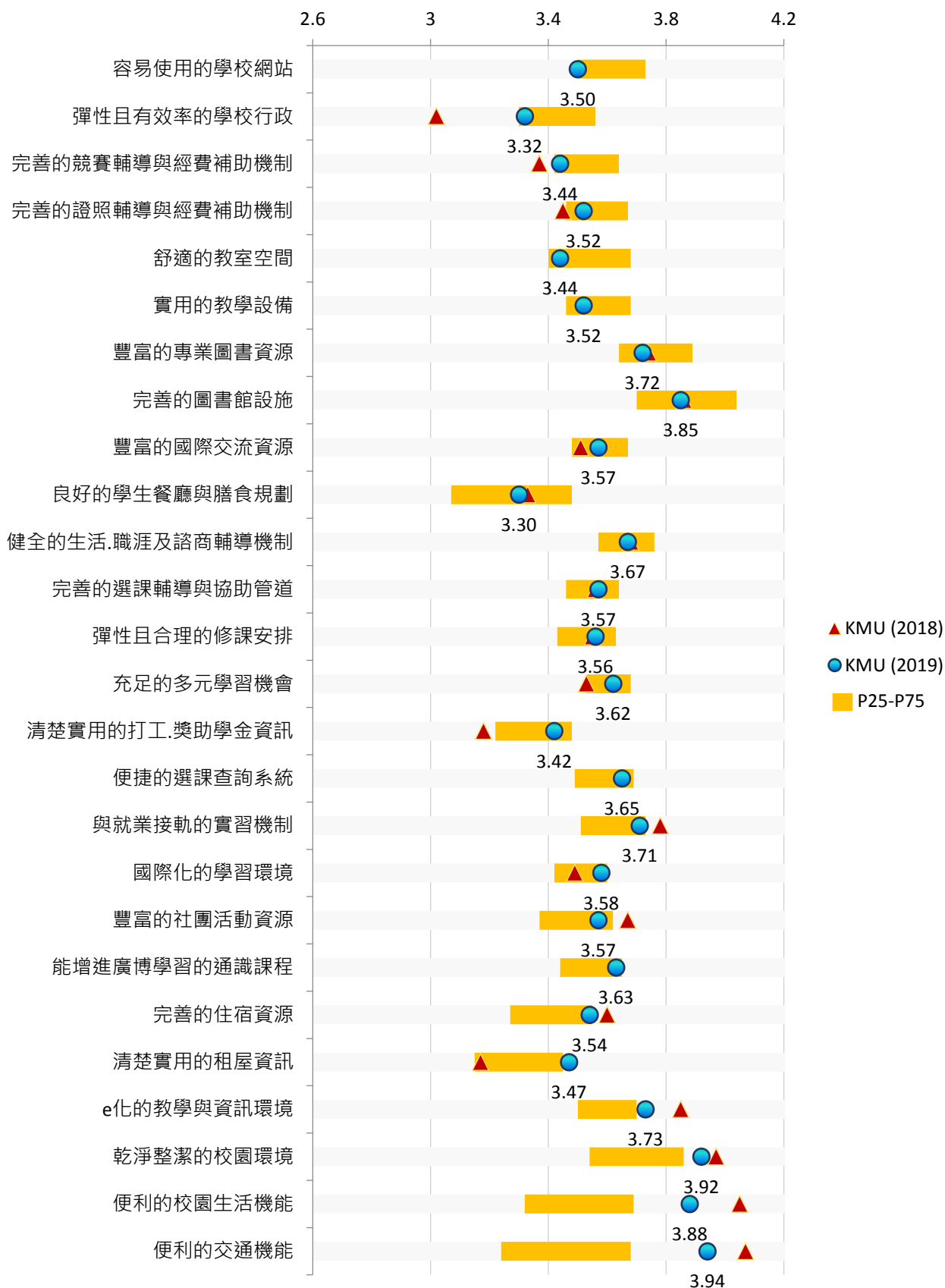
(二)【Q21】學生對本校所提供資源之滿意程度

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|-----------------|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 平均值 | 百分位數 | 平均值 | 百分位數 | | |
| 容易使用的學校網站 | 1 | 3.50 | 25 | -- | -- | 3.50 | 3.73 ** |
| 彈性且有效率的學校行政 | 2 | 3.32 | 31 | 3.02 | 8 | 3.30 | 3.56 * |
| 完善的競賽輔導與經費補助機制 | 3 | 3.44 | 31 | 3.37 | 57 | 3.42 | 3.64 ** |
| 完善的證照輔導與經費補助機制 | 4 | 3.52 | 37 | 3.45 | 64 | 3.46 | 3.67 * |
| 舒適的教室空間 | 5 | 3.44 | 39 | -- | -- | 3.40 | 3.68 ** |
| 實用的教學設備 | 6 | 3.52 | 39 | -- | -- | 3.46 | 3.68 * |
| 豐富的專業圖書資源 | 7 | 3.72 | 43 | 3.74 | 55 | 3.64 | 3.89 ** |
| 完善的圖書館設施 | 8 | 3.85 | 43 | 3.86 | 45 | 3.70 * | 4.04 ** |
| 豐富的國際交流資源 | 9 | 3.57 | 49 | 3.51 | 57 | 3.48 | 3.67 |
| 良好的學生餐廳與膳食規劃 | 10 | 3.30 | 49 | 3.33 | 68 | 3.07 * | 3.48 * |
| 健全的生活、職涯及諮商輔導機制 | 11 | 3.67 | 51 | 3.68 | 77 | 3.57 | 3.76 |
| 完善的選課輔導與協助管道 | 12 | 3.57 | 51 | 3.56 | 81 | 3.46 | 3.64 |
| 彈性且合理的修課安排 | 13 | 3.56 | 55 | 3.55 | 81 | 3.43 | 3.63 |
| 充足的多元學習機會 | 14 | 3.62 | 56 | 3.53 | 64 | 3.53 | 3.68 |
| 清楚實用的打工、獎助學金資訊 | 15 | 3.42 | 56 | 3.18 | 57 | 3.22 * | 3.48 |
| 便捷的選課查詢系統 | 16 | 3.65 | 63 | -- | -- | 3.49 | 3.69 |
| 與就業接軌的實習機制 | 17 | 3.71 | 63 | 3.78 | 91 | 3.51 | 3.73 |
| 國際化的學習環境 | 18 | 3.58 | 69 | 3.49 | 64 | 3.42 | 3.60 |
| 豐富的社團活動資源 | 19 | 3.57 | 69 | 3.67 | 81 | 3.37 * | 3.62 |
| 能增進廣博學習的通識課程 | 20 | 3.63 | 73 | -- | -- | 3.44 * | 3.65 |
| 完善的住宿資源 | 21 | 3.54 | 73 | 3.60 | 91 | 3.27 ** | 3.55 |
| 清楚實用的租屋資訊 | 22 | 3.47 | 78 | 3.17 | 56 | 3.15 ** | 3.45 |
| e化的教學與資訊環境 | 23 | 3.73 | 82 | 3.85 | 94 | 3.50 ** | 3.70 |
| 乾淨整潔的校園環境 | 24 | 3.92 | 92 | 3.97 | 94 | 3.54 ** | 3.86 |
| 便利的校園生活機能 | 25 | 3.88 | 96 | 4.05 | 99 | 3.32 ** | 3.69 ** |
| 便利的交通機能 | 26 | 3.94 | 96 | 4.07 | 96 | 3.24 ** | 3.68 ** |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖5-2】學生對本校所提供資源之滿意程度與P25、P75及2018比較

六、學習狀態

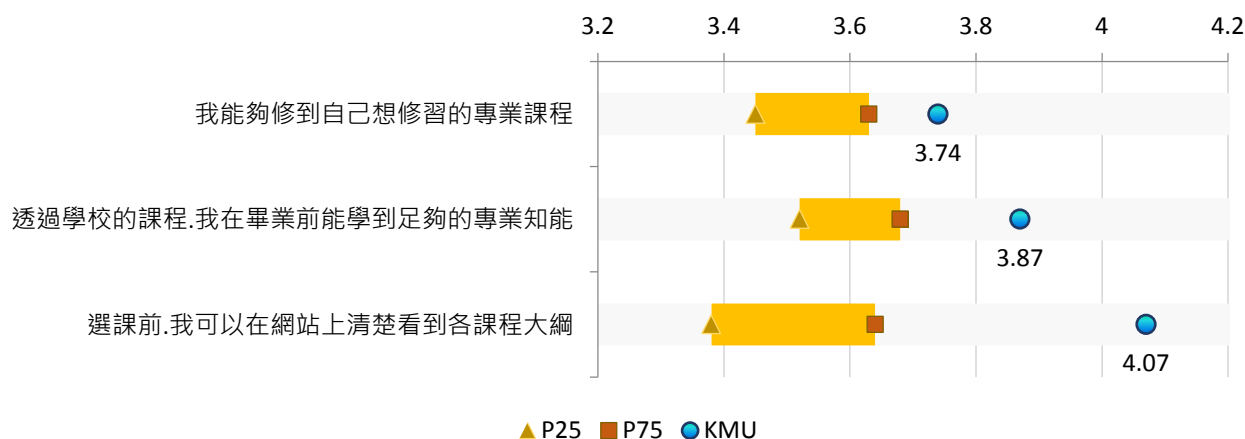
(一)【Q22】學生對於課程安排的認同程度

| 項目 | 關注順序 | KMU | | P25 | P75 | 與P25差距 | 與P75差距 |
|-------------------------|------|------|------|------|------|---------|---------|
| | | 平均值 | 百分位數 | | | | |
| 我能夠修到自己想修習的專業課程 | 1 | 3.74 | 94 | 3.45 | 3.63 | 0.29 ** | 0.11 |
| 透過學校的課程.我在畢業前能學到足夠的專業知能 | 2 | 3.87 | 96 | 3.52 | 3.68 | 0.35 ** | 0.19 * |
| 選課前.我可以在網站上清楚看到各課程大綱 | 3 | 4.07 | 99 | 3.38 | 3.64 | 0.69 ** | 0.43 ** |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖6-1】學生對於課程安排的認同程度與P25、P75比較

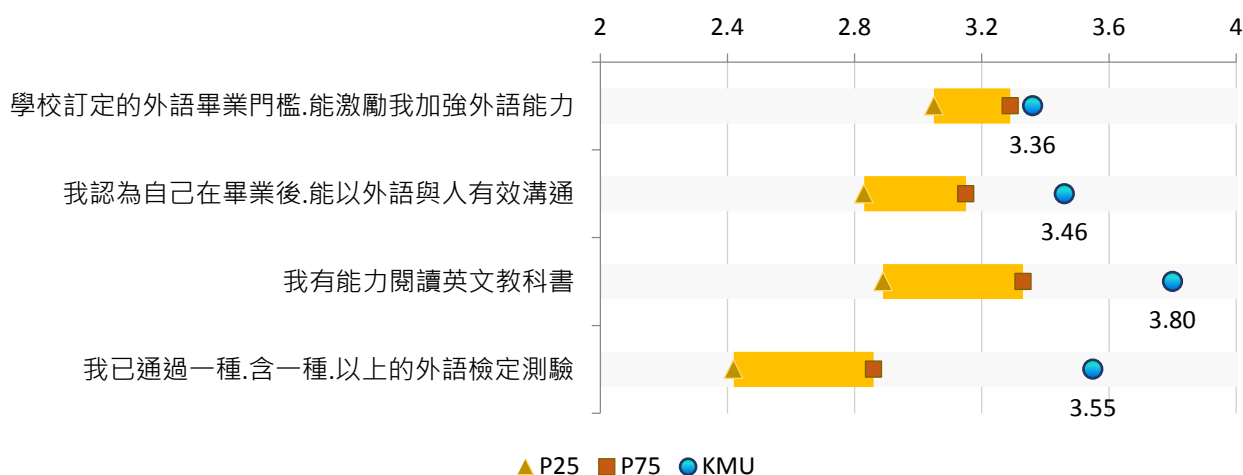
(二) 【Q23】學生對於外語能力的認同程度

| 項目 | 關注順序 | KMU | | P25 | P75 | 與P25差距 | 與P75差距 |
|------------------------|------|------|------|------|------|---------|---------|
| | | 平均值 | 百分位數 | | | | |
| 學校訂定的外語畢業門檻.能激勵我加強外語能力 | 1 | 3.36 | 90 | 3.05 | 3.29 | 0.31 ** | 0.07 |
| 我認為自己在畢業後.能以外語與人有效溝通 | 2 | 3.46 | 96 | 2.83 | 3.15 | 0.63 ** | 0.31 * |
| 我有能力閱讀英文教科書 | 3 | 3.80 | 99 | 2.89 | 3.33 | 0.91 ** | 0.47 ** |
| 我已通過一種.含一種.以上的外語檢定測驗 | 4 | 3.55 | 99 | 2.42 | 2.86 | 1.13 ** | 0.69 ** |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示兩組數據在信賴水準p=0.05(雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準p=0.01之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖6-2】學生對於外語能力的認同程度與P25、P75比較

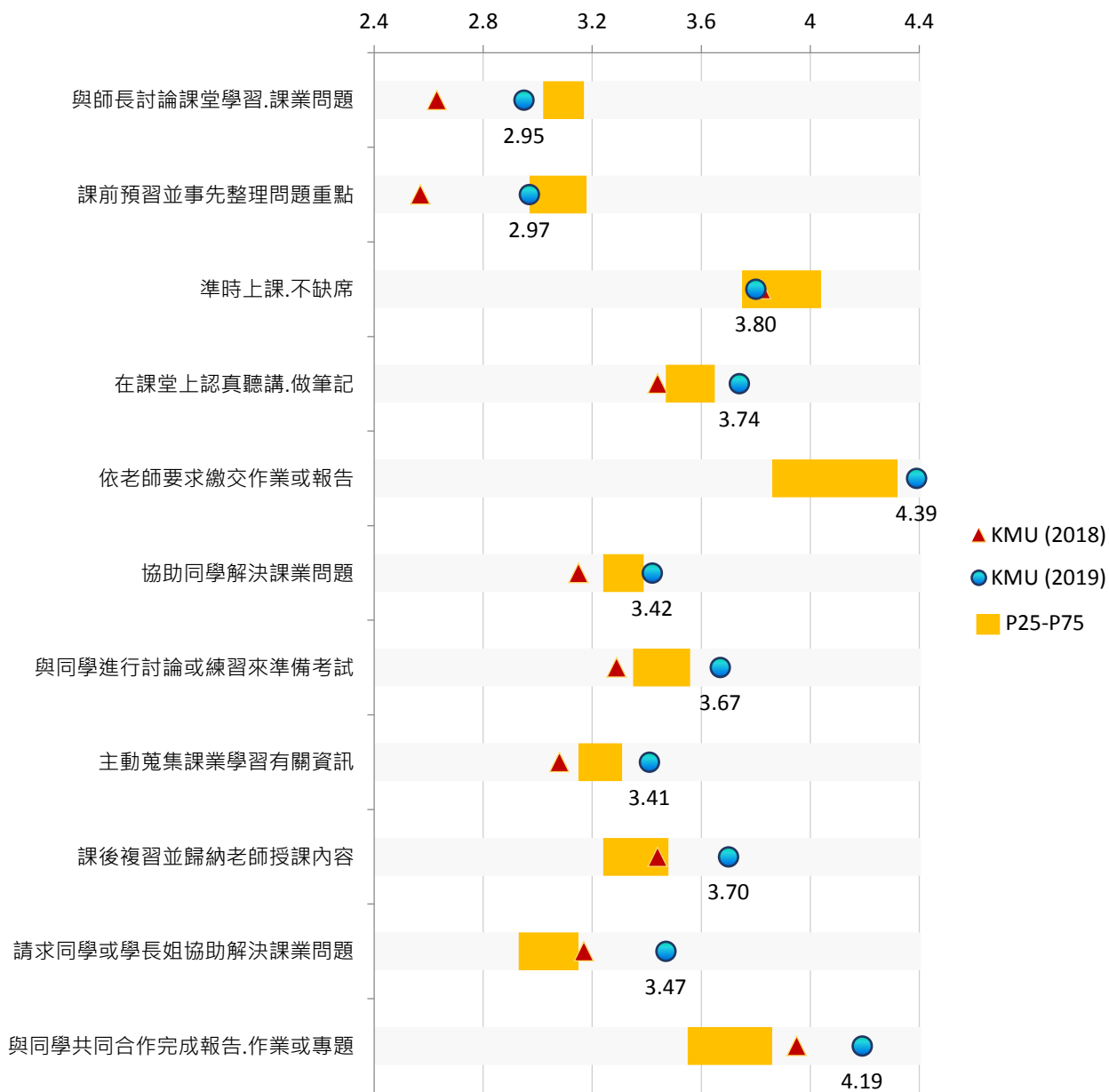
(三) 【Q24】課程學習相關活動發生的頻率

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|-------------------|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 平均值 | 百分位數 | 平均值 | 百分位數 | | |
| 與師長討論課堂學習.課業問題 | 1 | 2.95 | 20 | 2.63 | 13 | 3.02 | 3.17 ** |
| 課前預習並事先整理問題重點 | 2 | 2.97 | 25 | 2.57 | 15 | 2.97 | 3.18 |
| 準時上課.不缺席 | 3 | 3.80 | 31 | 3.82 | 51 | 3.75 | 4.04 |
| 在課堂上認真聽講.做筆記 | 4 | 3.74 | 84 | 3.44 | 56 | 3.47 ** | 3.65 |
| 依老師要求繳交作業或報告 | 5 | 4.39 | 84 | 4.43 | 94 | 3.86 ** | 4.32 |
| 協助同學解決課業問題 | 6 | 3.42 | 86 | 3.15 | 25 | 3.24 * | 3.39 |
| 與同學進行討論或練習來準備考試 | 7 | 3.67 | 88 | 3.29 | 32 | 3.35 ** | 3.56 |
| 主動蒐集課業學習有關資訊 | 8 | 3.41 | 90 | 3.08 | 87 | 3.15 ** | 3.31 |
| 課後複習並歸納老師授課內容 | 9 | 3.70 | 99 | 3.44 | 92 | 3.24 ** | 3.48 ** |
| 請求同學或學長姐協助解決課業問題 | 10 | 3.47 | 99 | 3.17 | 91 | 2.93 ** | 3.15 ** |
| 與同學共同合作完成報告.作業或專題 | 11 | 4.19 | 99 | 3.95 | 98 | 3.55 ** | 3.86 ** |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖6-3】課程學習相關活動發生的頻率與P25、P75及2018比較

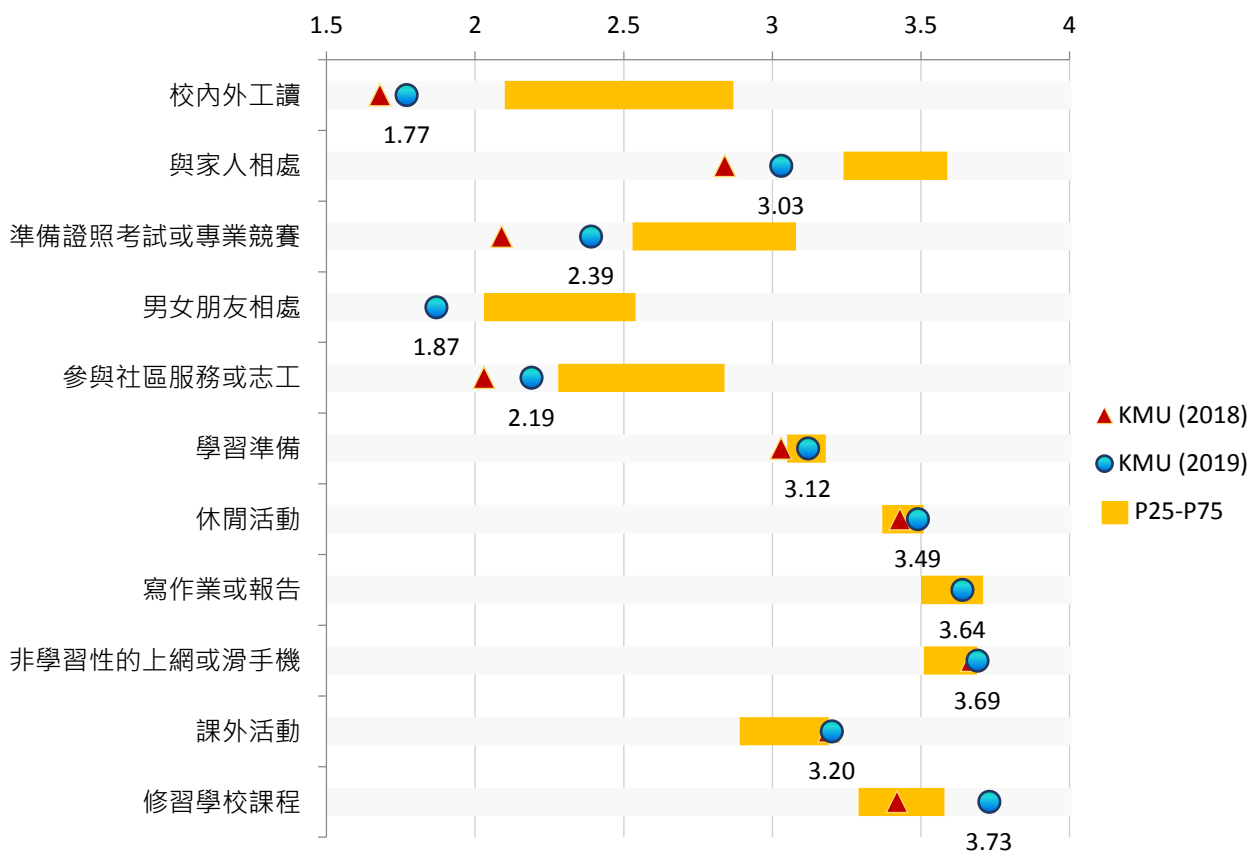
(四) 【Q25】學生對於各項活動的時間投入情形

| 項目 | 關注順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|-------------|------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 平均值 | 百分位數 | 平均值 | 百分位數 | | |
| 校內外工讀 | 1 | 1.77 | 10 | 1.68 | 13 | 2.10 ** | 2.87 ** |
| 與家人相處 | 2 | 3.03 | 10 | 2.84 | 15 | 3.24 ** | 3.59 ** |
| 準備證照考試或專業競賽 | 3 | 2.39 | 16 | 2.09 | 15 | 2.53 | 3.08 ** |
| 男女朋友相處 | 4 | 1.87 | 18 | -- | -- | 2.03 | 2.54 ** |
| 參與社區服務或志工 | 5 | 2.19 | 18 | 2.03 | 19 | 2.28 | 2.84 ** |
| 學習準備 | 6 | 3.12 | 49 | 3.03 | 75 | 3.05 | 3.18 |
| 休閒活動 | 7 | 3.49 | 65 | 3.43 | 98 | 3.37 | 3.51 |
| 寫作業或報告 | 8 | 3.64 | 67 | -- | -- | 3.50 * | 3.71 |
| 非學習性的上網或滑手機 | 9 | 3.69 | 75 | 3.67 | 32 | 3.51 * | 3.69 |
| 課外活動 | 10 | 3.20 | 80 | 3.19 | 96 | 2.89 ** | 3.19 |
| 修習學校課程 | 11 | 3.73 | 96 | 3.42 | 85 | 3.29 ** | 3.58 * |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖6-4】學生對於各項活動的時間投入情形與P25、P75及2018比較

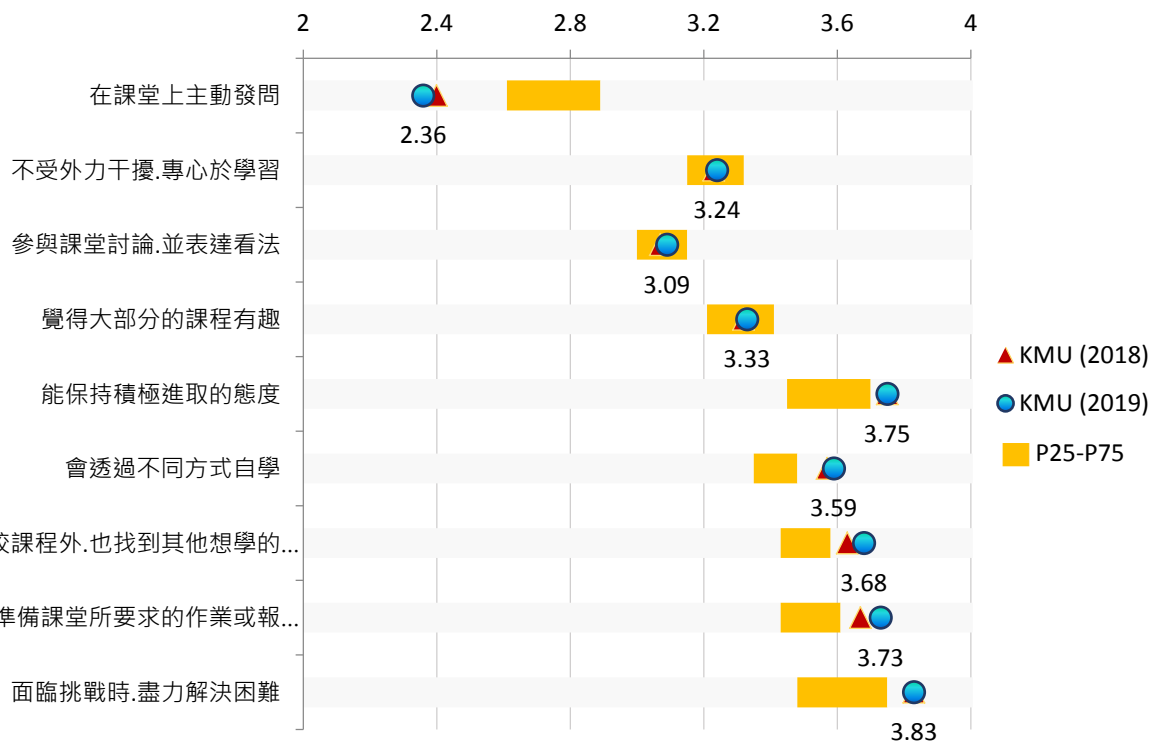
(五) 【Q26】學生對於課程學習的態度

| 項目 | 關注順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|-----------------------|------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 平均值 | 百分位數 | 平均值 | 百分位數 | | |
| 在課堂上主動發問 | 1 | 2.36 | 8 | 2.40 | 17 | 2.61 ** | 2.89 ** |
| 不受外力干擾,專心於學習 | 2 | 3.24 | 51 | 3.23 | 87 | 3.15 | 3.32 |
| 參與課堂討論,並表達看法 | 3 | 3.09 | 59 | 3.07 | 77 | 3.00 | 3.15 |
| 覺得大部分的課程有趣 | 4 | 3.33 | 65 | 3.32 | 57 | 3.21 | 3.41 |
| 能保持積極進取的態度 | 5 | 3.75 | 88 | 3.75 | 98 | 3.45 ** | 3.70 |
| 會透過不同方式自學 | 6 | 3.59 | 90 | 3.57 | 96 | 3.35 ** | 3.48 |
| 除學校課程外,也找到其他想學的事物或方向 | 7 | 3.68 | 90 | 3.63 | 92 | 3.43 ** | 3.58 |
| 會及早準備課堂所要求的作業或報告,避免拖延 | 8 | 3.73 | 92 | 3.67 | 98 | 3.43 ** | 3.61 |
| 面臨挑戰時,盡力解決困難 | 9 | 3.83 | 94 | 3.83 | 99 | 3.48 ** | 3.75 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖6-5】學生對於課程學習的態度與P25、P75及2018比較

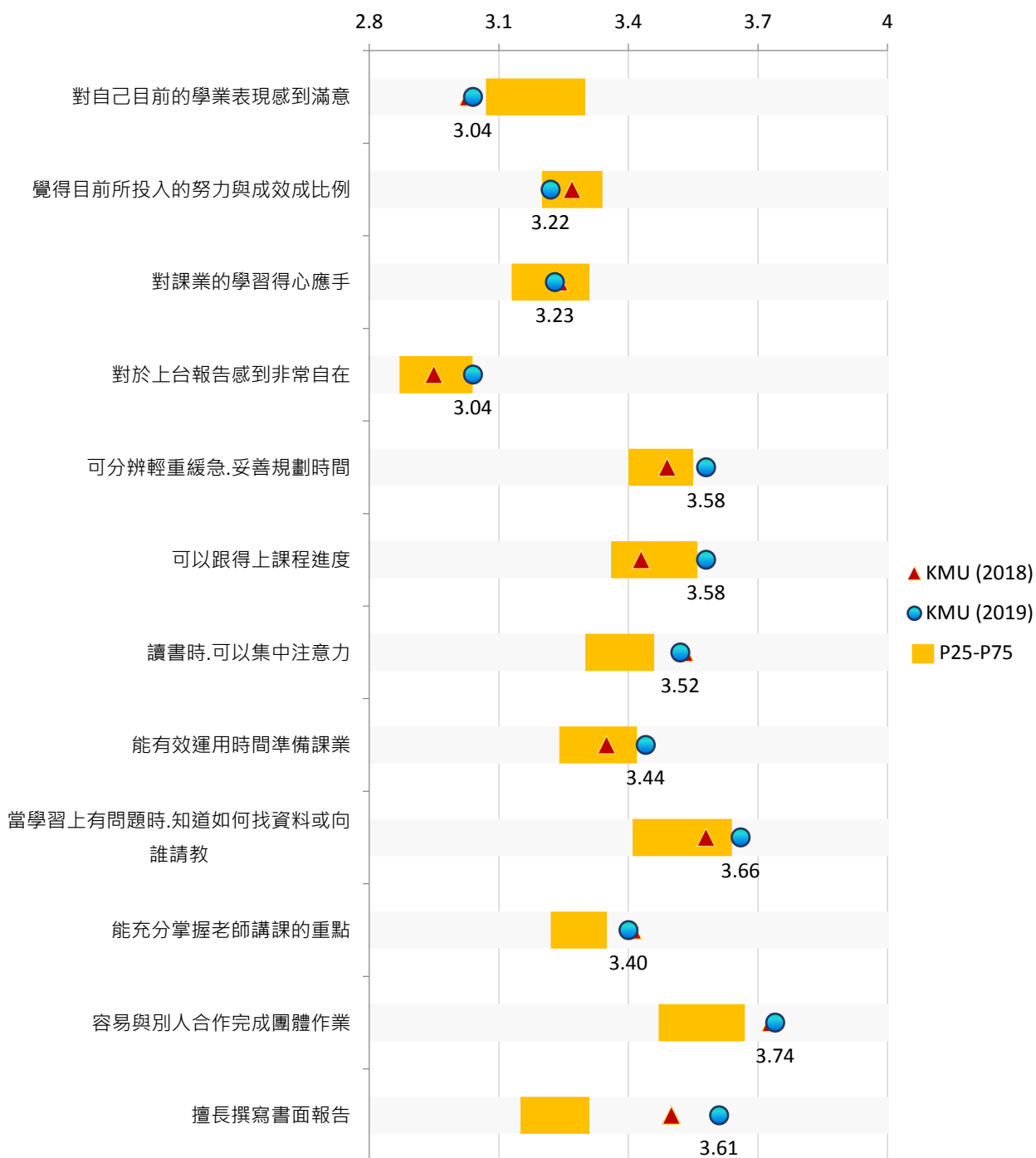
(六) 【Q27】學生對於課程學習的掌握度

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|-----------------------|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 平均值 | 百分位數 | 平均值 | 百分位數 | | |
| 對自己目前的學業表現感到滿意 | 1 | 3.04 | 24 | 3.03 | 43 | 3.07 | 3.30 ** |
| 覺得目前所投入的努力與成效成比例 | 2 | 3.22 | 39 | 3.27 | 85 | 3.20 | 3.34 |
| 對課業的學習得心應手 | 3 | 3.23 | 51 | 3.24 | 87 | 3.13 | 3.31 |
| 對於上台報告感到非常自在 | 4 | 3.04 | 75 | 2.95 | 87 | 2.87 | 3.04 |
| 可分辨輕重緩急,妥善規劃時間 | 5 | 3.58 | 80 | 3.49 | 89 | 3.40 ** | 3.55 |
| 可以跟得上課程進度 | 6 | 3.58 | 80 | 3.43 | 98 | 3.36 * | 3.56 |
| 讀書時,可以集中注意力 | 7 | 3.52 | 82 | 3.53 | 98 | 3.30 ** | 3.46 |
| 能有效運用時間準備課業 | 8 | 3.44 | 84 | 3.35 | 91 | 3.24 ** | 3.42 |
| 當學習上有問題時,知道如何找資料或向誰請教 | 9 | 3.66 | 84 | 3.58 | 94 | 3.41 ** | 3.64 |
| 能充分掌握老師講課的重點 | 10 | 3.40 | 86 | 3.41 | 94 | 3.22 | 3.35 |
| 容易與別人合作完成團體作業 | 11 | 3.74 | 90 | 3.73 | 98 | 3.47 ** | 3.67 |
| 擅長撰寫書面報告 | 12 | 3.61 | 99 | 3.50 | 98 | 3.15 ** | 3.31 ** |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖6-6】學生對於課程學習的掌握度與P25、P75及2018比較

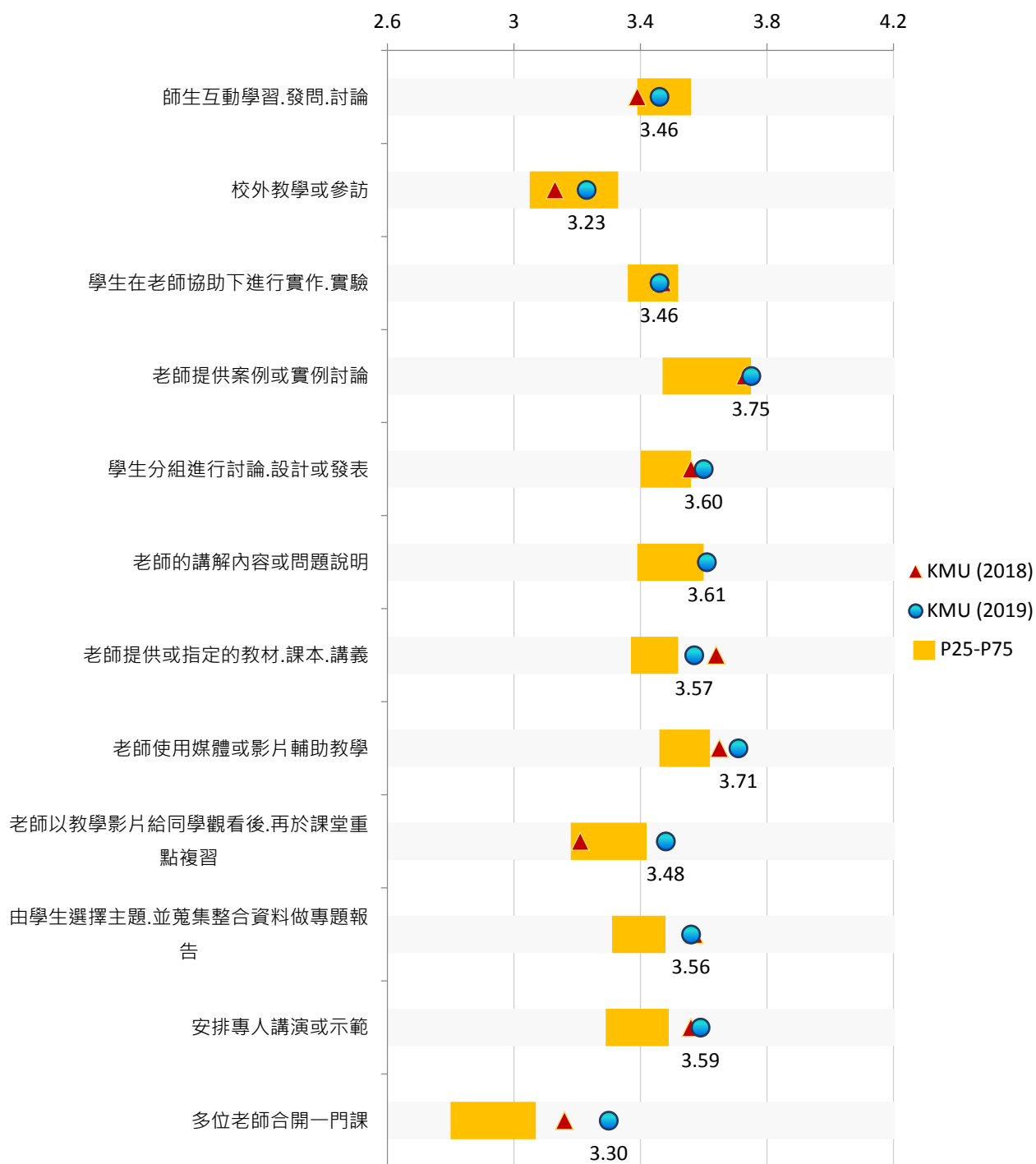
(七) 【Q28】教師上課方式對於課程學習上的幫助程度

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|------------------------|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 平均值 | 百分位數 | 平均值 | 百分位數 | | |
| 師生互動學習.發問.討論 | 1 | 3.46 | 45 | 3.39 | 25 | 3.39 | 3.56 |
| 校外教學或參訪 | 2 | 3.23 | 53 | 3.13 | 66 | 3.05 * | 3.33 |
| 學生在老師協助下進行實作.實驗 | 3 | 3.46 | 65 | 3.47 | 57 | 3.36 | 3.52 |
| 老師提供案例或實例討論 | 4 | 3.75 | 75 | 3.73 | 79 | 3.47 ** | 3.75 |
| 學生分組進行討論.設計或發表 | 5 | 3.60 | 80 | 3.56 | 68 | 3.40 ** | 3.56 |
| 老師的講解內容或問題說明 | 6 | 3.61 | 82 | -- | -- | 3.39 ** | 3.60 |
| 老師提供或指定的教材.課本.講義 | 7 | 3.57 | 82 | 3.64 | 85 | 3.37 ** | 3.52 |
| 老師使用媒體或影片輔助教學 | 8 | 3.71 | 84 | 3.65 | 75 | 3.46 ** | 3.62 |
| 老師以教學影片給同學觀看後.再於課堂重點複習 | 9 | 3.48 | 86 | 3.21 | 51 | 3.18 * | 3.42 |
| 由學生選擇主題.並蒐集整合資料做專題報告 | 10 | 3.56 | 88 | 3.57 | 91 | 3.31 ** | 3.48 |
| 安排專人講演或示範 | 11 | 3.59 | 92 | 3.56 | 85 | 3.29 ** | 3.49 |
| 多位老師合開一門課 | 12 | 3.30 | 98 | 3.16 | 94 | 2.80 ** | 3.07 ** |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖6-7】教師上課方式對於課程學習上的幫助程度與P25、P75及2018比較

七、自我評估

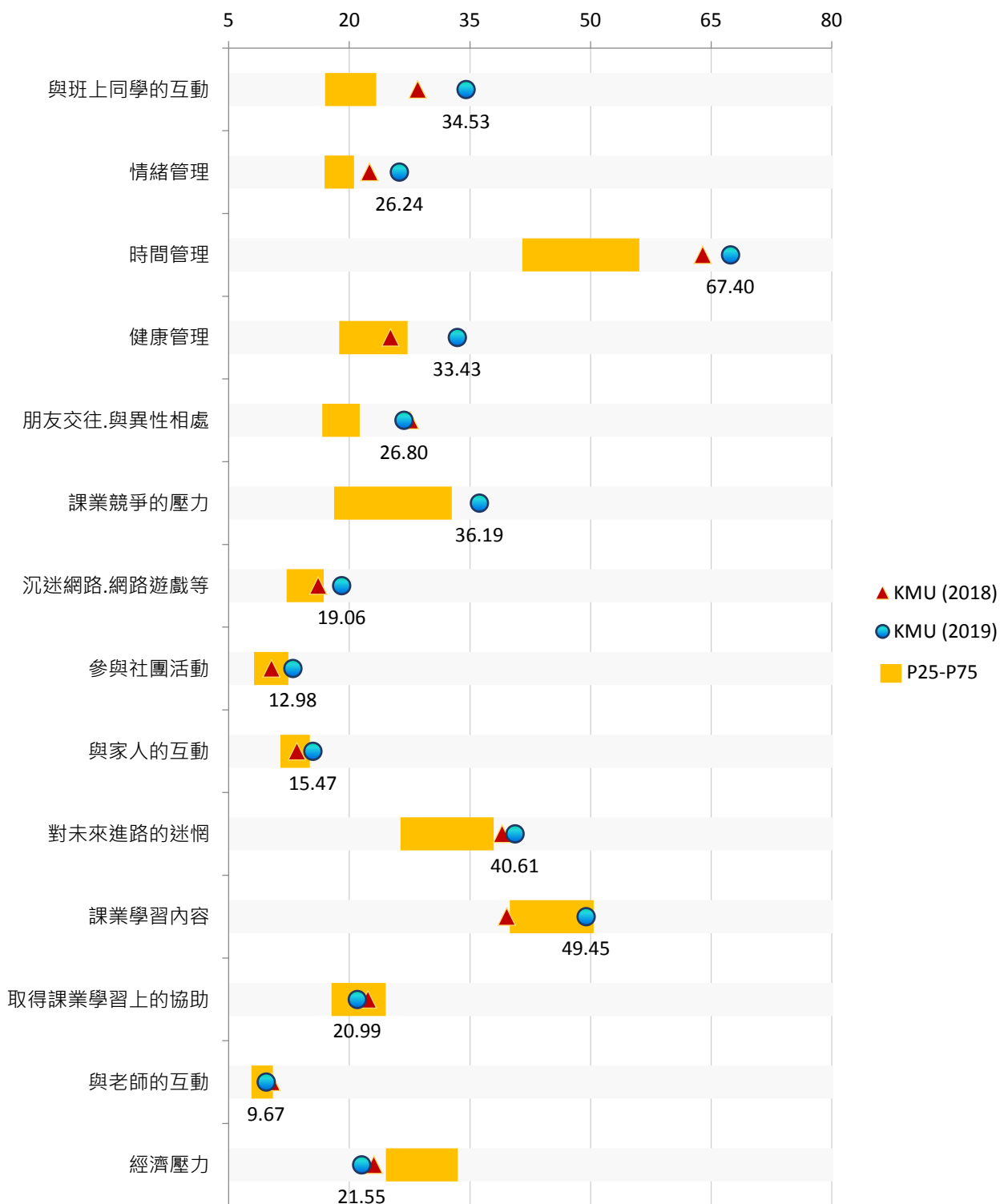
(一)【Q29】學生感到比較困擾的問題

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|------------|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 百分比(%) | 百分位數 | 百分比(%) | 百分位數 | (%) | (%) |
| 與班上同學的互動 | 1 | 34.53 | 97 | 28.52 | 92 | 16.98 * | 23.36 |
| 情緒管理 | 2 | 26.24 | 97 | 22.51 | 73 | 16.92 | 20.59 |
| 時間管理 | 3 | 67.40 | 97 | 63.98 | 88 | 41.53 * | 56.07 |
| 健康管理 | 4 | 33.43 | 95 | 25.14 | 46 | 18.75 * | 27.25 |
| 朋友交往.與異性相處 | 5 | 26.80 | 91 | 27.58 | 88 | 16.63 | 21.31 |
| 課業競爭的壓力 | 6 | 36.19 | 89 | -- | -- | 18.12 * | 32.74 |
| 沉迷網路.網路遊戲等 | 7 | 19.06 | 87 | 16.14 | 35 | 12.19 | 16.82 |
| 參與社團活動 | 8 | 12.98 | 87 | 10.32 | 26 | 8.16 | 12.44 |
| 與家人的互動 | 9 | 15.47 | 83 | 13.51 | 33 | 11.45 | 15.10 |
| 對未來進路的迷惘 | 10 | 40.61 | 81 | 39.02 | 67 | 26.37 | 37.97 |
| 課業學習內容 | 11 | 49.45 | 69 | 39.59 | 15 | 39.97 | 50.40 |
| 取得課業學習上的協助 | 12 | 20.99 | 59 | 22.33 | 26 | 17.77 | 24.54 |
| 與老師的互動 | 13 | 9.67 | 58 | 10.32 | 40 | 7.83 | 10.52 |
| 經濟壓力 | 14 | 21.55 | 6 | 23.08 | 9 | 24.55 | 33.52 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖7-1】學生感到比較困擾的問題與P25、P75及2018比較(%)

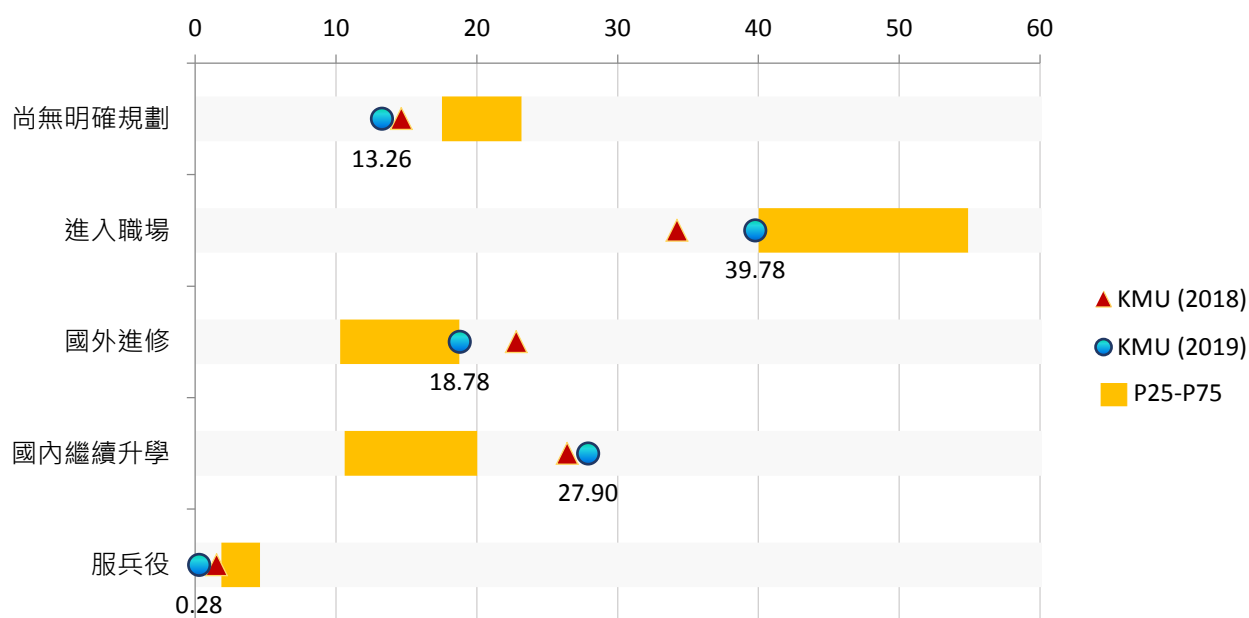
(二) 【Q30】學生未來生涯規劃最主要的目標

| 項目 | 關注順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|--------|------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 百分比(%) | 百分位數 | 百分比(%) | 百分位數 | (%) | (%) |
| 尚無明確規劃 | 1 | 13.26 | 4 | 14.64 | 3 | 17.52 | 23.19 |
| 進入職場 | 2 | 39.78 | 24 | 34.22 | 19 | 40.01 | 54.90 |
| 國外進修 | 3 | 18.78 | 77 | 22.81 | 84 | 10.30 | 18.77 |
| 國內繼續升學 | 4 | 27.90 | 89 | 26.43 | 88 | 10.62 ** | 20.04 |
| 服兵役 | -- | 0.28 | -- | 1.52 | 9 | 1.85 | 4.60 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖7-2】學生未來生涯規劃最主要的目標與P25、P75及2018比較(%)

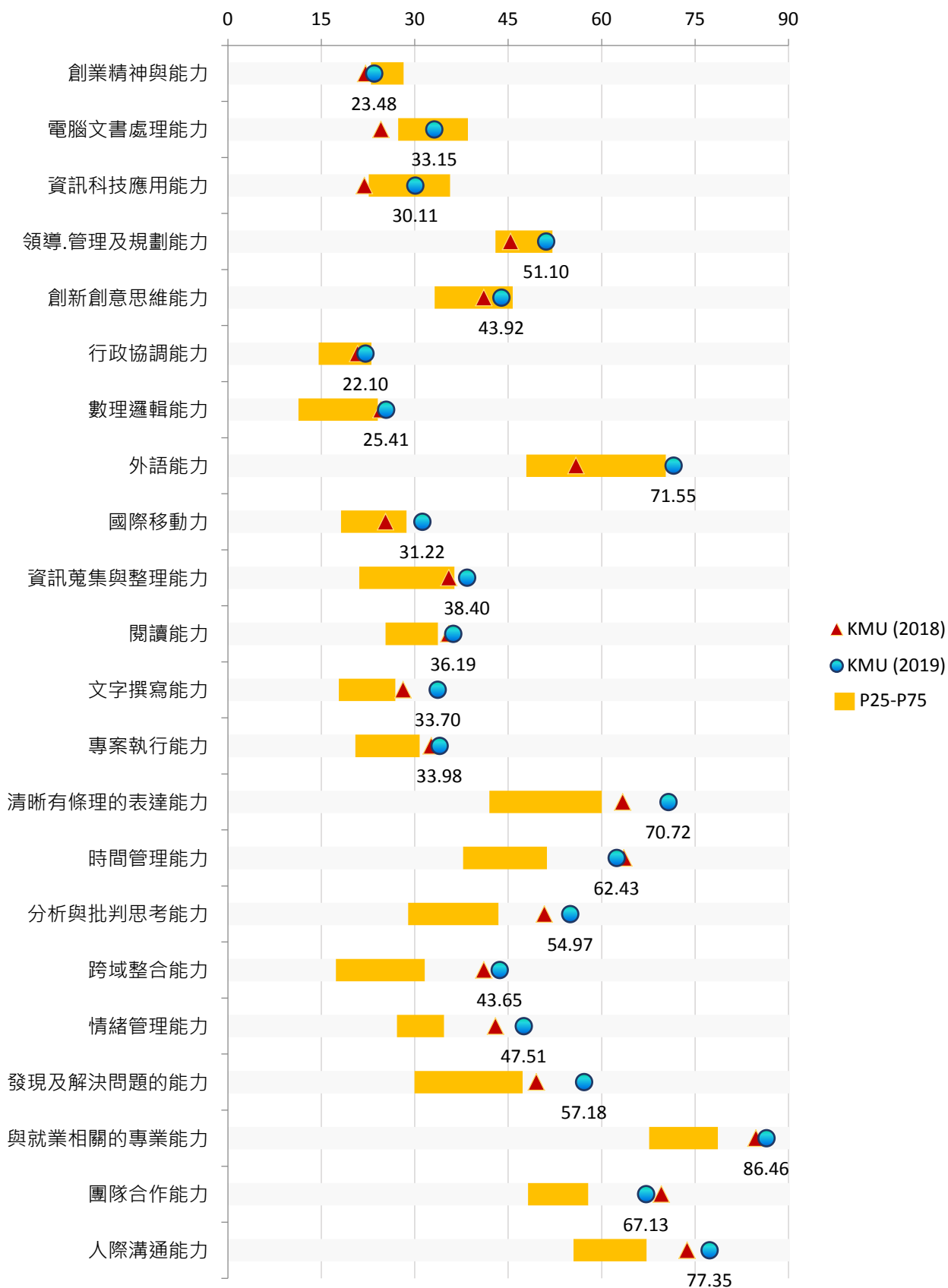
(三) 【Q31】就讀期間，學生預計的學習重點

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|------------|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 百分比(%) | 百分位數 | 百分比(%) | 百分位數 | (%) | (%) |
| 創業精神與能力 | 1 | 23.48 | 28 | 22.14 | 15 | 22.97 | 28.23 |
| 電腦文書處理能力 | 2 | 33.15 | 55 | 24.58 | 9 | 27.33 | 38.53 |
| 資訊科技應用能力 | 3 | 30.11 | 57 | 21.95 | 13 | 22.62 | 35.68 |
| 領導、管理及規劃能力 | 4 | 51.10 | 63 | 45.40 | 15 | 42.95 | 52.12 |
| 創新創意思維能力 | 5 | 43.92 | 69 | 41.09 | 45 | 33.19 | 45.71 |
| 行政協調能力 | 6 | 22.10 | 70 | 20.83 | 58 | 14.56 | 23.03 |
| 數理邏輯能力 | 7 | 25.41 | 79 | 24.58 | 60 | 11.32 * | 24.10 |
| 外語能力 | 8 | 71.55 | 79 | 55.91 | 58 | 47.92 * | 70.31 |
| 國際移動力 | 9 | 31.22 | 81 | 25.33 | 50 | 18.18 | 28.71 |
| 資訊蒐集與整理能力 | 10 | 38.40 | 83 | 35.46 | 64 | 21.11 * | 36.41 |
| 閱讀能力 | 11 | 36.19 | 85 | 35.46 | 75 | 25.29 | 33.73 |
| 文字撰寫能力 | 12 | 33.70 | 85 | 28.14 | 66 | 17.80 * | 26.91 |
| 專案執行能力 | 13 | 33.98 | 89 | 32.65 | 67 | 20.45 | 30.82 |
| 清晰有條理的表達能力 | 14 | 70.72 | 89 | 63.41 | 79 | 41.98 ** | 60.04 |
| 時間管理能力 | 15 | 62.43 | 91 | 63.60 | 90 | 37.78 * | 51.23 |
| 分析與批判思考能力 | 16 | 54.97 | 91 | 50.84 | 84 | 28.93 ** | 43.46 |
| 跨域整合能力 | 17 | 43.65 | 91 | 41.09 | 84 | 17.34 ** | 31.65 |
| 情緒管理能力 | 18 | 47.51 | 97 | 42.96 | 92 | 27.16 * | 34.70 |
| 發現及解決問題的能力 | 19 | 57.18 | 97 | 49.53 | 81 | 29.95 ** | 47.31 |
| 與就業相關的專業能力 | 20 | 86.46 | 99 | 84.80 | 90 | 67.64 | 78.69 |
| 團隊合作能力 | 21 | 67.13 | 99 | 69.61 | 94 | 48.17 | 57.86 |
| 人際溝通能力 | 22 | 77.35 | 99 | 73.73 | 96 | 55.49 | 67.25 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖7-3】就讀期間，學生預計的學習重點與P25、P75及2018比較(%)

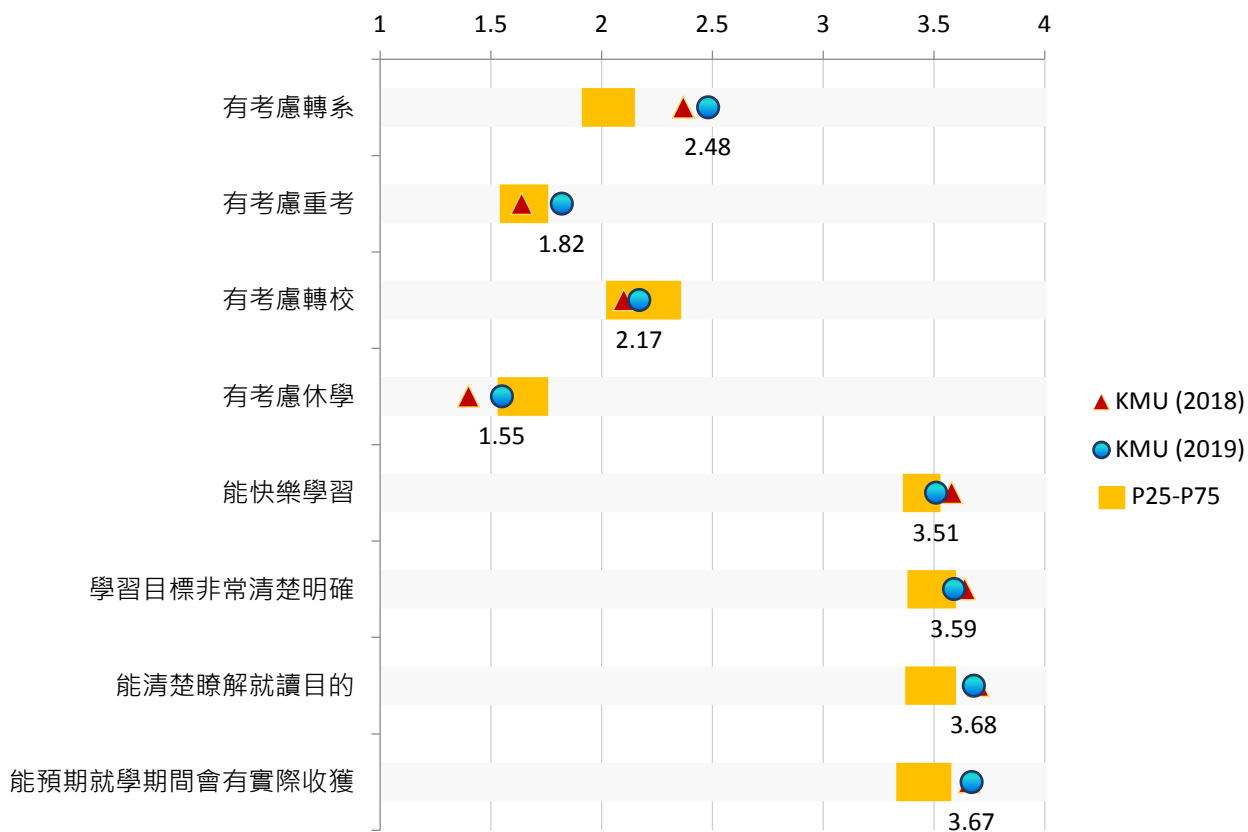
(四) 【Q32】入學至今之在學狀況

| 項目 | 關注順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|---------------|------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 平均值 | 百分位數 | 平均值 | 百分位數 | | |
| 有考慮轉系 | 1 | 2.48 | 94 | 2.37 | 98 | 1.91 ** | 2.15 ** |
| 有考慮重考 | 2 | 1.82 | 78 | 1.64 | 74 | 1.54 ** | 1.76 |
| 有考慮轉校 | 3 | 2.17 | 43 | 2.10 | 62 | 2.02 | 2.36 * |
| 有考慮休學 | 4 | 1.55 | 33 | 1.40 | 19 | 1.53 | 1.76 * |
| 能快樂學習 | 1 | 3.51 | 67 | 3.58 | 91 | 3.36 * | 3.53 |
| 學習目標非常清楚明確 | 2 | 3.59 | 73 | 3.64 | 94 | 3.38 ** | 3.60 |
| 能清楚瞭解就讀目的 | 3 | 3.68 | 90 | 3.70 | 94 | 3.37 ** | 3.60 |
| 能預期就學期間會有實際收穫 | 4 | 3.67 | 94 | 3.66 | 98 | 3.33 ** | 3.58 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖7-4】學生入學至今之在學狀況與P25、P75及2018比較

八、敘述性統計小結

(一)【Q20/Q21】對學校資源之實際滿意程度與期望程度差異

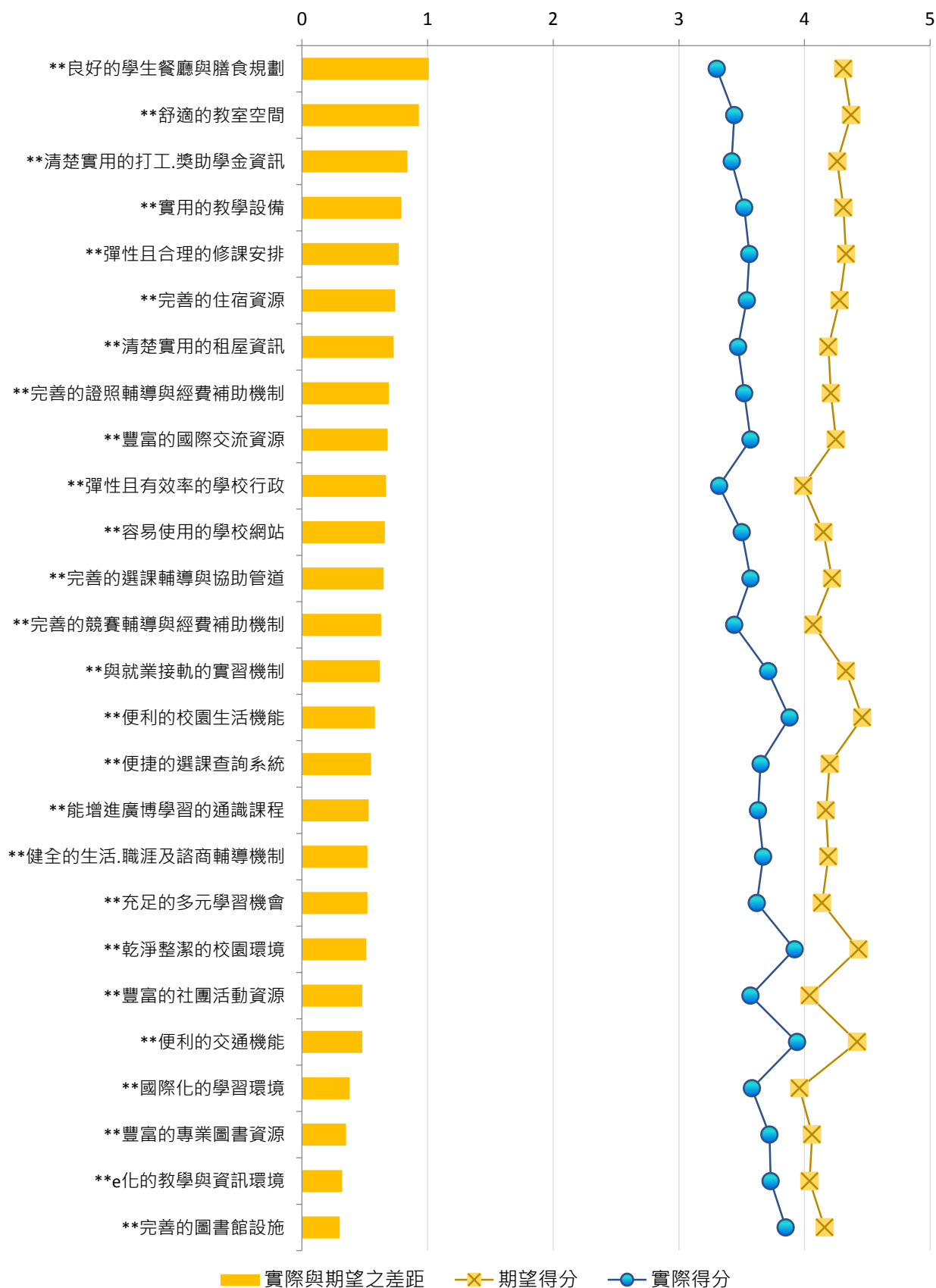
| 項目 | 關注順序 | 實際與期望之差距 | 期望得分 | 實際得分 |
|-------------------|------|----------|------|------|
| **良好的學生餐廳與膳食規劃 | 1 | 1.01 | 4.31 | 3.30 |
| **舒適的教室空間 | 2 | 0.93 | 4.37 | 3.44 |
| **清楚實用的打工、獎助學金資訊 | 3 | 0.84 | 4.26 | 3.42 |
| **實用的教學設備 | 4 | 0.79 | 4.31 | 3.52 |
| **彈性且合理的修課安排 | 5 | 0.77 | 4.33 | 3.56 |
| **完善的住宿資源 | 6 | 0.74 | 4.28 | 3.54 |
| **清楚實用的租屋資訊 | 7 | 0.73 | 4.19 | 3.47 |
| **完善的證照輔導與經費補助機制 | 8 | 0.69 | 4.21 | 3.52 |
| **豐富的國際交流資源 | 9 | 0.68 | 4.25 | 3.57 |
| **彈性且有效率的學校行政 | 10 | 0.67 | 3.99 | 3.32 |
| **容易使用的學校網站 | 11 | 0.66 | 4.15 | 3.50 |
| **完善的選課輔導與協助管道 | 12 | 0.65 | 4.22 | 3.57 |
| **完善的競賽輔導與經費補助機制 | 13 | 0.63 | 4.07 | 3.44 |
| **與就業接軌的實習機制 | 14 | 0.62 | 4.33 | 3.71 |
| **便利的校園生活機能 | 15 | 0.58 | 4.46 | 3.88 |
| **便捷的選課查詢系統 | 16 | 0.55 | 4.20 | 3.65 |
| **能增進廣博學習的通識課程 | 17 | 0.53 | 4.17 | 3.63 |
| **健全的生活、職涯及諮商輔導機制 | 18 | 0.52 | 4.19 | 3.67 |
| **充足的多元學習機會 | 19 | 0.52 | 4.14 | 3.62 |
| **乾淨整潔的校園環境 | 20 | 0.51 | 4.43 | 3.92 |
| **豐富的社團活動資源 | 21 | 0.48 | 4.04 | 3.57 |
| **便利的交通機能 | 22 | 0.48 | 4.42 | 3.94 |
| **國際化的學習環境 | 23 | 0.38 | 3.96 | 3.58 |
| **豐富的專業圖書資源 | 24 | 0.35 | 4.06 | 3.72 |
| **e化的教學與資訊環境 | 25 | 0.32 | 4.04 | 3.73 |
| **完善的圖書館設施 | 26 | 0.30 | 4.16 | 3.85 |

註1：「關注順序」係依實際與期望之差距高低排序，差距愈大者排序愈前。「實際與期望之差距」數值為正者，表示學生之實際感受未如預期；數值為負者，表示其實際感受超過預期。

註2：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。

註3：「期望得分」之得分區段為0~5，主要評測學生對學校所提供資源與服務之期望程度。

註4：「實際得分」之得分區段為0~5，主要評測學生對學校所提供資源與服務之實際感受程度。



【圖8-1】學生認為學校所提供資源之實際得分與期望得分差異

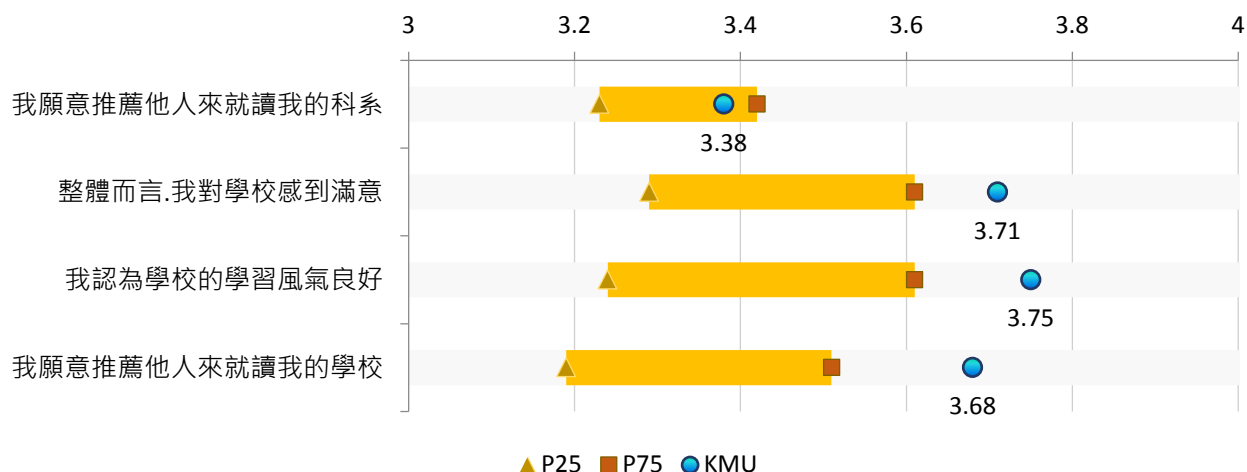
(二) 【Q33】學生對於本校整體認同程度

| 項目 | 關注順序 | KMU | | P25 | P75 | 與P25差距 | 與P75差距 |
|----------------|------|------|------|------|------|---------|--------|
| | | 平均值 | 百分位數 | | | | |
| 我願意推薦他人來就讀我的科系 | 1 | 3.38 | 65 | 3.23 | 3.42 | 0.15 | -0.04 |
| 整體而言,我對學校感到滿意 | 2 | 3.71 | 88 | 3.29 | 3.61 | 0.42 ** | 0.10 |
| 我認為學校的學習風氣良好 | 3 | 3.75 | 92 | 3.24 | 3.61 | 0.51 ** | 0.14 |
| 我願意推薦他人來就讀我的學校 | 4 | 3.68 | 92 | 3.19 | 3.51 | 0.49 ** | 0.17 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-2】學生對於本校整體認同程度與P25、P75比較

九、交叉分析

(一)【Q2*Q9】不同身分別學生得知本校之管道(摘錄)

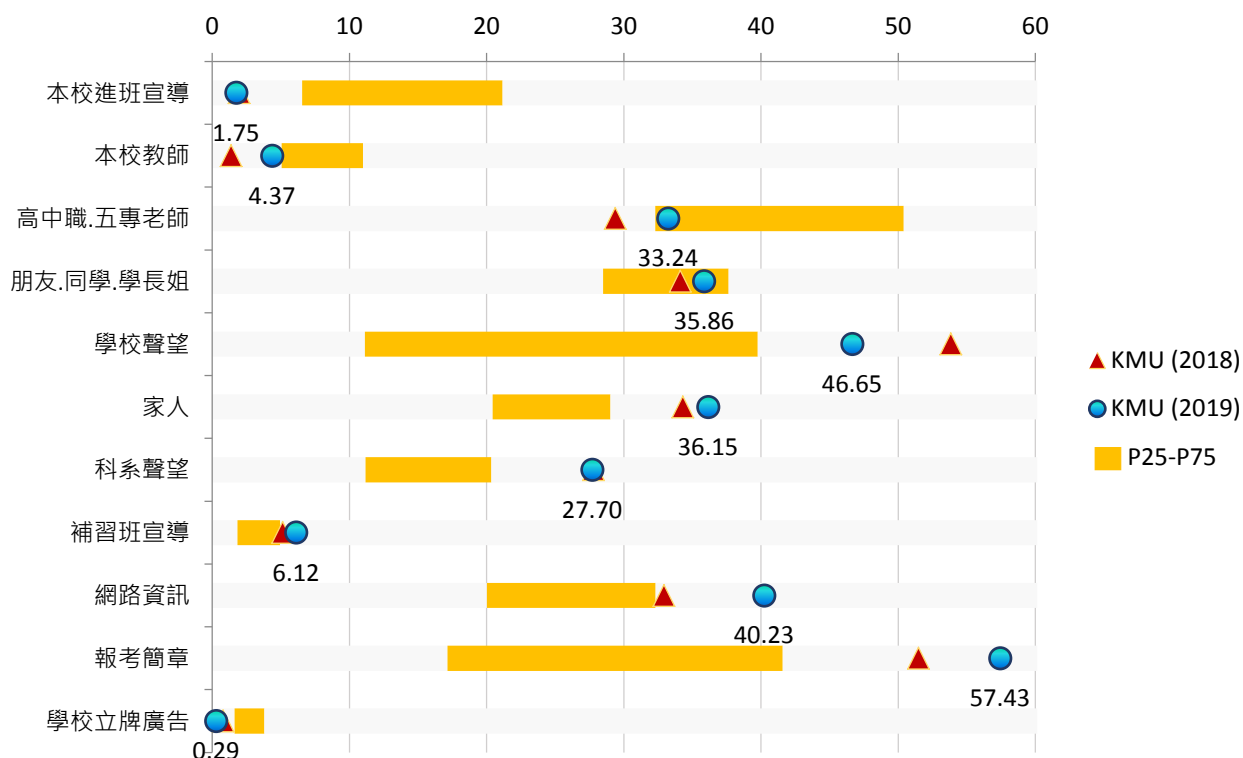
1. 本地生

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|-----------|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 百分比(%) | 百分位數 | 百分比(%) | 百分位數 | (%) | (%) |
| 本校進班宣導 | 1 | 1.75 | 2 | 1.97 | 6 | 6.56 | 21.15 ** |
| 本校教師 | 2 | 4.37 | 15 | 1.38 | 1 | 5.06 | 10.98 |
| 高中職.五專老師 | 3 | 33.24 | 32 | 29.39 | 13 | 32.29 | 50.40 |
| 朋友.同學.學長姐 | 4 | 35.86 | 69 | 34.12 | 38 | 28.48 | 37.64 |
| 學校聲望 | 5 | 46.65 | 87 | 53.85 | 84 | 11.13 ** | 39.76 |
| 家人 | 6 | 36.15 | 87 | 34.32 | 80 | 20.44 * | 29.02 |
| 科系聲望 | 7 | 27.70 | 89 | 27.81 | 86 | 11.17 ** | 20.34 |
| 補習班宣導 | 8 | 6.12 | 94 | 5.13 | 85 | 1.84 | 4.95 |
| 網路資訊 | 9 | 40.23 | 95 | 32.94 | 80 | 20.02 ** | 32.32 |
| 報考簡章 | 10 | 57.43 | 97 | 51.48 | 92 | 17.14 ** | 41.57 |
| 學校立牌廣告 | -- | 0.29 | -- | 0.79 | -- | 1.64 | 3.80 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖9-1-1】學生得知本校管道之比率分布與P25、P75及2018比較 - 本地生(%)

(二) 【Q2*Q12】本校在不同身分別學生心目中之志願排序(摘錄)

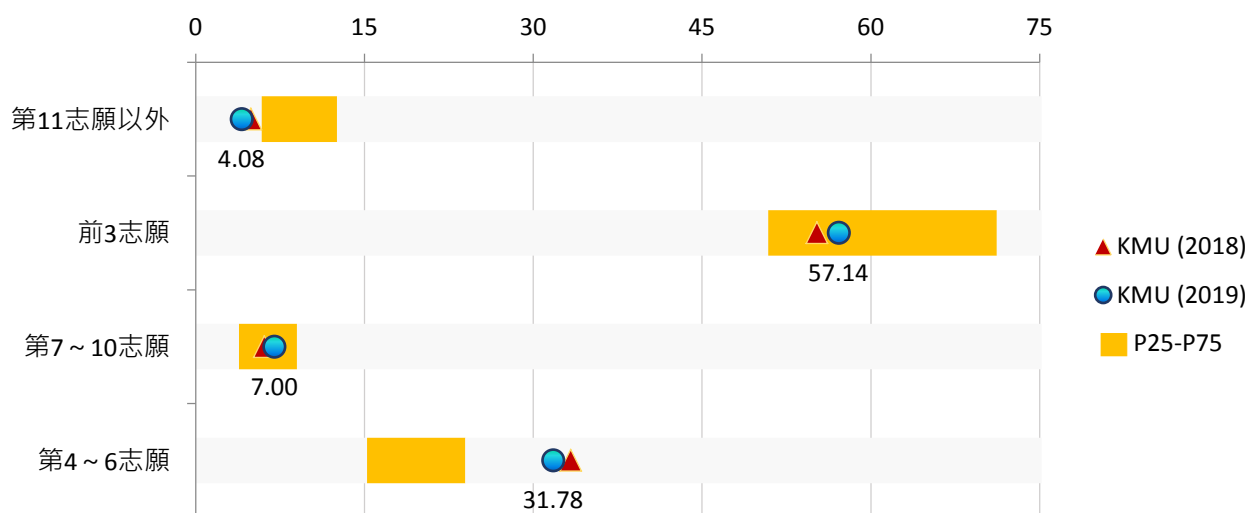
1. 本地生

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|---------|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 百分比(%) | 百分位數 | 百分比(%) | 百分位數 | (%) | (%) |
| 第11志願以外 | 1 | 4.08 | 17 | 4.93 | 34 | 5.87 | 12.57 * |
| 前3志願 | 2 | 57.14 | 36 | 55.23 | 18 | 50.88 | 71.19 |
| 第7~10志願 | 3 | 7.00 | 56 | 6.11 | 64 | 3.85 | 8.99 |
| 第4~6志願 | 4 | 31.78 | 93 | 33.33 | 96 | 15.24 * | 23.96 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖9-2-1】學生志願排序之比率分布與P25、P75及2018比較 - 本地生(%)

(三) 【Q5*Q9】不同區域學生得知本校之管道(摘錄)

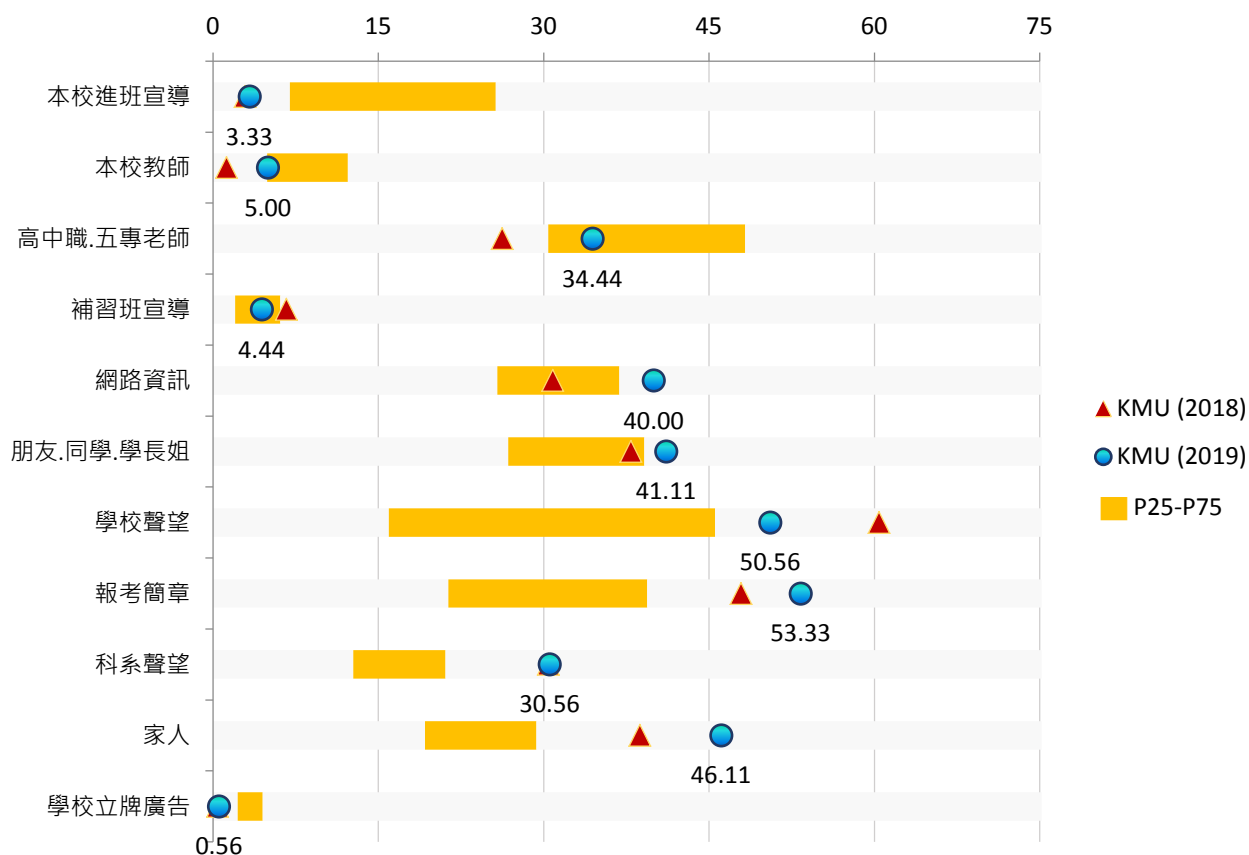
1. 南部區域

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|-----------|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 百分比(%) | 百分位數 | 百分比(%) | 百分位數 | (%) | (%) |
| 本校進班宣導 | 1 | 3.33 | 4 | 2.92 | 15 | 6.97 | 25.66 ** |
| 本校教師 | 2 | 5.00 | 28 | 1.25 | -- | 4.93 | 12.23 |
| 高中職.五專老師 | 3 | 34.44 | 41 | 26.25 | 17 | 30.43 | 48.28 |
| 補習班宣導 | 4 | 4.44 | 56 | 6.67 | 77 | 2.01 | 6.10 |
| 網路資訊 | 5 | 40.00 | 80 | 30.83 | 50 | 25.79 | 36.87 |
| 朋友.同學.學長姐 | 6 | 41.11 | 81 | 37.92 | 57 | 26.79 | 39.12 |
| 學校聲望 | 7 | 50.56 | 84 | 60.42 | 85 | 15.96 ** | 45.55 |
| 報考簡章 | 8 | 53.33 | 89 | 47.92 | 76 | 21.36 ** | 39.39 |
| 科系聲望 | 9 | 30.56 | 93 | 30.42 | 85 | 12.73 ** | 21.10 |
| 家人 | 10 | 46.11 | 99 | 38.75 | 92 | 19.23 ** | 29.34 |
| 學校立牌廣告 | -- | 0.56 | -- | 0.42 | -- | 2.24 | 4.51 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準p=0.05(雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準p=0.01之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖9-3-1】學生得知本校管道之比率分布與P25、P75及2018比較 - 南部區域(%)

(四) 【Q5*Q10】不同區域學生就讀本校之原因(摘錄)

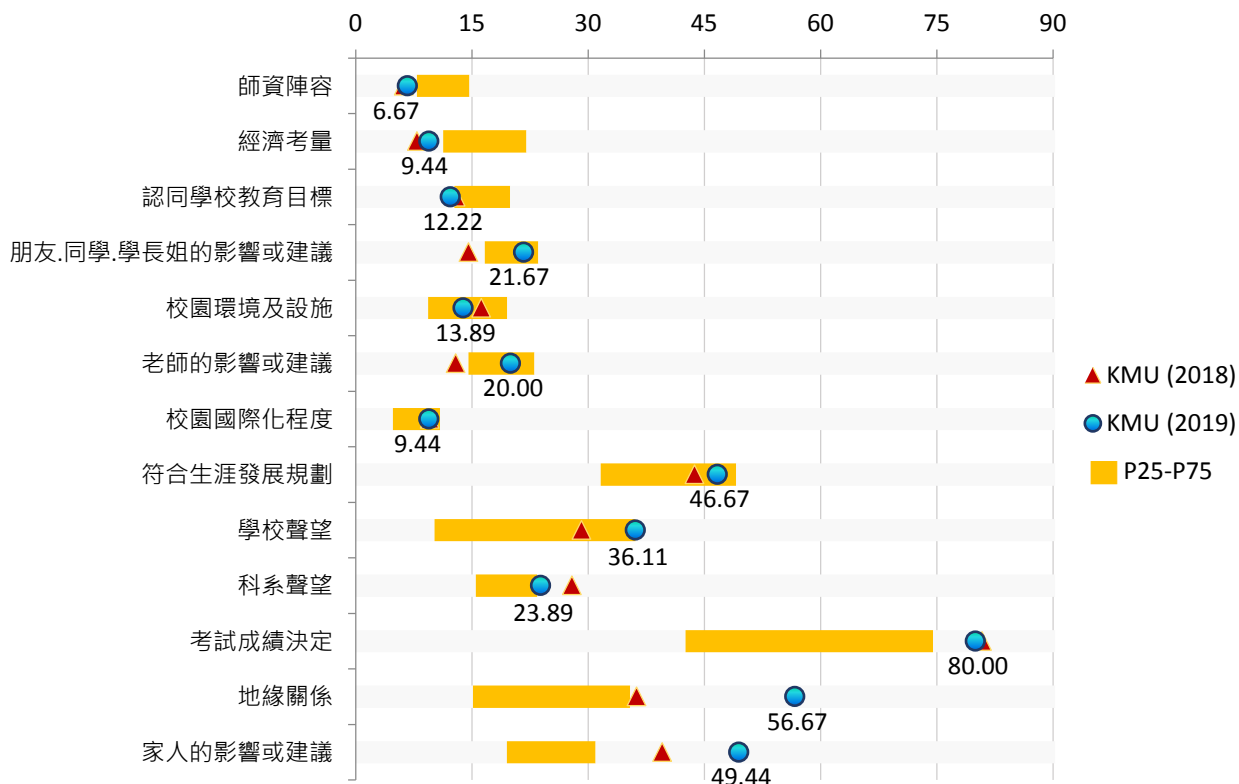
1. 南部區域

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|-----------------|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 百分比(%) | 百分位數 | 百分比(%) | 百分位數 | (%) | (%) |
| 師資陣容 | 1 | 6.67 | 6 | 6.25 | 20 | 7.92 | 14.67 |
| 經濟考量 | 2 | 9.44 | 16 | 7.92 | 17 | 11.28 | 22.03 * |
| 認同學校教育目標 | 3 | 12.22 | 20 | 12.92 | 75 | 12.73 | 19.93 |
| 朋友.同學.學長姐的影響或建議 | 4 | 21.67 | 54 | 14.58 | 24 | 16.65 | 23.56 |
| 校園環境及設施 | 5 | 13.89 | 58 | 16.25 | 56 | 9.33 | 19.55 |
| 老師的影響或建議 | 6 | 20.00 | 61 | 12.92 | 5 | 14.57 | 23.07 |
| 校園國際化程度 | 7 | 9.44 | 64 | 9.58 | 50 | 4.80 | 10.88 |
| 符合生涯發展規劃 | 8 | 46.67 | 71 | 43.75 | 92 | 31.64 | 49.10 |
| 學校聲望 | 9 | 36.11 | 75 | 29.17 | 72 | 10.17 ** | 36.11 |
| 科系聲望 | 10 | 23.89 | 77 | 27.92 | 72 | 15.52 | 23.45 |
| 考試成績決定 | 11 | 80.00 | 83 | 80.83 | 84 | 42.59 ** | 74.49 |
| 地緣關係 | 12 | 56.67 | 94 | 36.25 | 88 | 15.15 ** | 35.42 * |
| 家人的影響或建議 | 13 | 49.44 | 99 | 39.58 | 93 | 19.50 ** | 30.97 * |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準p=0.05(雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準p=0.01之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖9-4-1】學生就讀原因之比率分布與P25、P75及2018比較 - 南部區域(%)

(五) 【Q15*Q10】不同學群學生就讀本校之原因(摘錄)

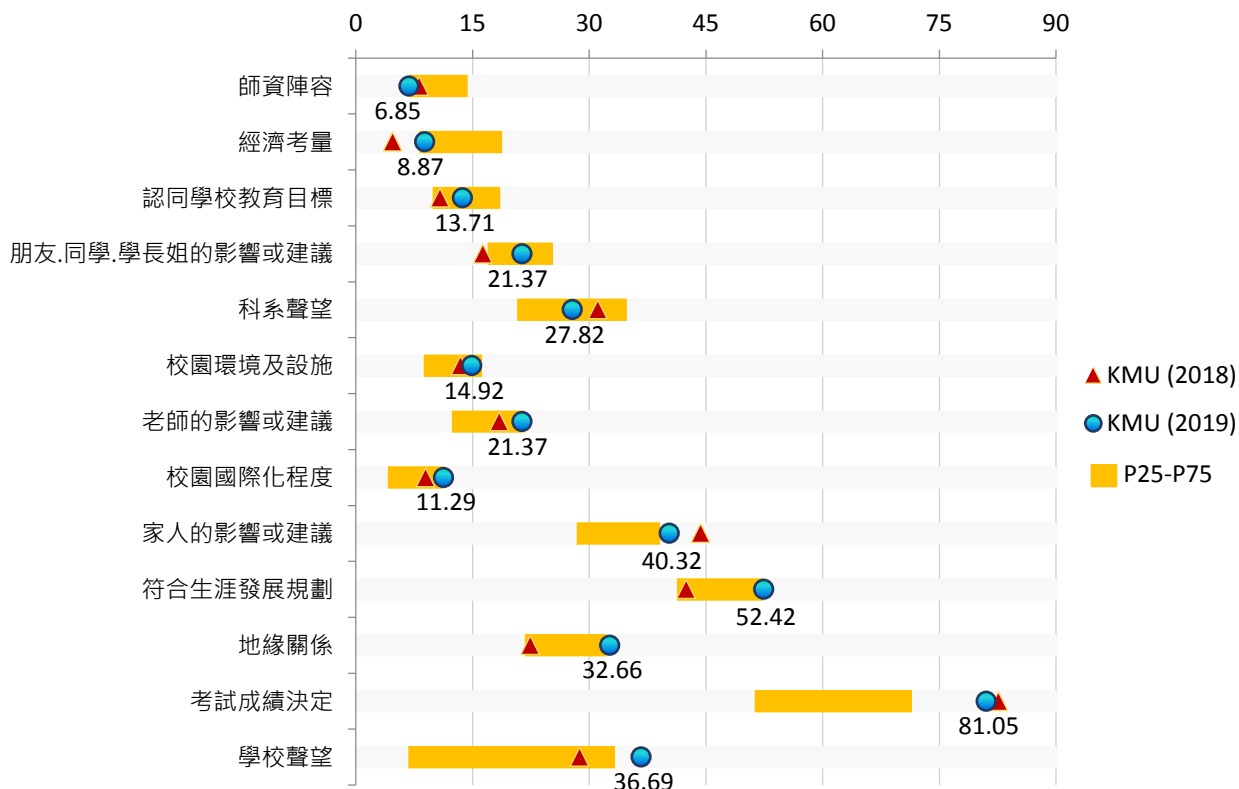
1. 醫藥衛生學群

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|-----------------|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 百分比(%) | 百分位數 | 百分比(%) | 百分位數 | (%) | (%) |
| 師資陣容 | 1 | 6.85 | 33 | 8.18 | 90 | 6.84 | 14.41 |
| 經濟考量 | 2 | 8.87 | 35 | 4.75 | 25 | 8.14 | 18.84 |
| 認同學校教育目標 | 3 | 13.71 | 40 | 10.82 | 72 | 9.87 | 18.61 |
| 朋友.同學.學長姐的影響或建議 | 4 | 21.37 | 50 | 16.36 | 38 | 16.95 | 25.35 |
| 科系聲望 | 5 | 27.82 | 56 | 31.13 | 66 | 20.72 | 34.86 |
| 校園環境及設施 | 6 | 14.92 | 58 | 13.46 | 53 | 8.72 | 16.24 |
| 老師的影響或建議 | 7 | 21.37 | 64 | 18.47 | 84 | 12.33 | 21.64 |
| 校園國際化程度 | 8 | 11.29 | 75 | 8.97 | 70 | 4.09 | 11.29 |
| 家人的影響或建議 | 9 | 40.32 | 80 | 44.33 | 93 | 28.40 | 39.13 |
| 符合生涯發展規劃 | 10 | 52.42 | 81 | 42.48 | 68 | 41.28 | 52.40 |
| 地緣關係 | 11 | 32.66 | 81 | 22.43 | 69 | 21.71 | 32.23 |
| 考試成績決定 | 12 | 81.05 | 88 | 82.59 | 87 | 51.25 * | 71.50 |
| 學校聲望 | 13 | 36.69 | 91 | 28.76 | 92 | 6.76 ** | 33.33 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖9-5-1】學生就讀原因之比率分布與P25、P75及2018比較 - 醫藥衛生學群(%)

(六) 【Q15*Q11】不同學群學生之就讀動機(摘錄)

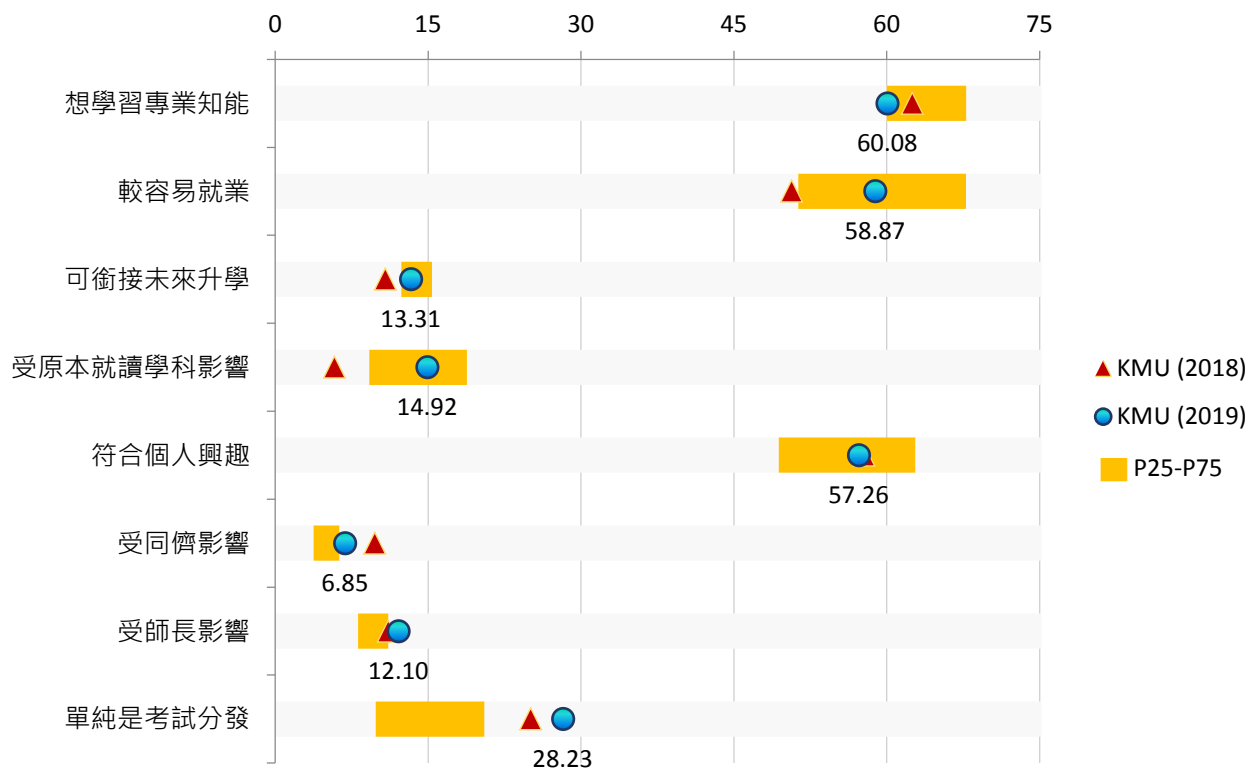
1. 醫藥衛生學群

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|-----------|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 百分比(%) | 百分位數 | 百分比(%) | 百分位數 | (%) | (%) |
| 想學習專業知能 | 1 | 60.08 | 29 | 62.53 | 17 | 59.98 | 67.80 |
| 較容易就業 | 2 | 58.87 | 46 | 50.66 | 25 | 51.31 | 67.79 |
| 可銜接未來升學 | 3 | 13.31 | 53 | 10.82 | 23 | 12.37 | 15.39 |
| 受原本就讀學科影響 | 4 | 14.92 | 58 | 5.80 | 36 | 9.23 | 18.80 |
| 符合個人興趣 | 5 | 57.26 | 58 | 57.78 | 43 | 49.39 | 62.81 |
| 受同儕影響 | 6 | 6.85 | 83 | 9.76 | 90 | 3.77 | 6.31 |
| 受師長影響 | 7 | 12.10 | 83 | 11.08 | 84 | 8.11 | 11.11 |
| 單純是考試分發 | 8 | 28.23 | 85 | 25.07 | 99 | 9.84 ** | 20.52 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖9-6-1】學生就讀動機之比率分布與P25、P75及2018比較 - 醫藥衛生學群(%)

(七) 【Q15*Q13】目前就讀科系在不同學群學生心目中之志願排序(摘錄)

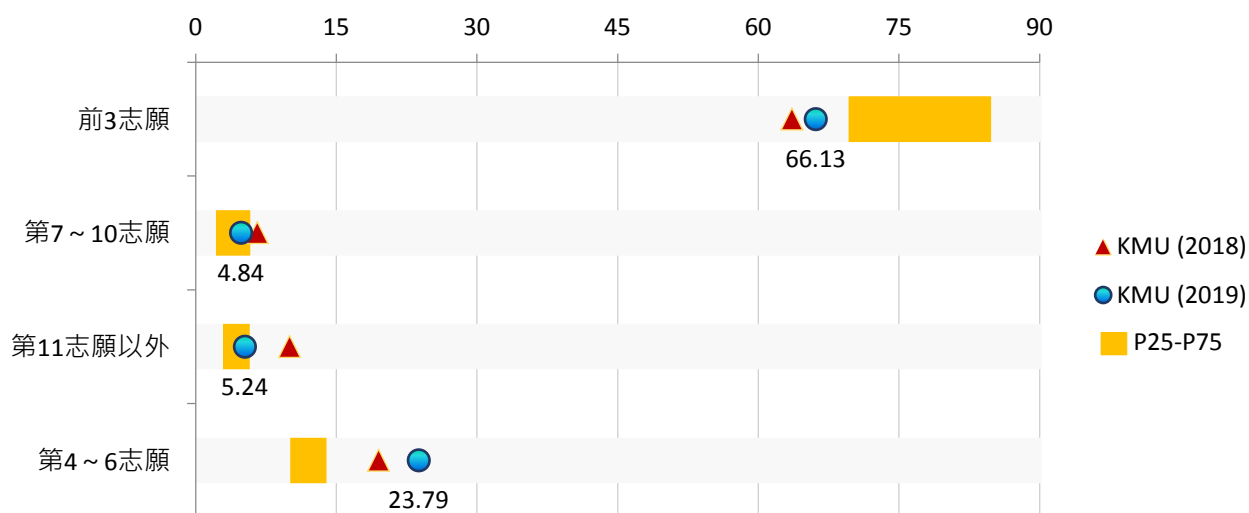
1. 醫藥衛生學群

| 項目 | 關注 順序 | KMU (2019) | | KMU (2018) | | P25 (2019) | P75 (2019) |
|---------|----------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| | | 百分比(%) | 百分位數 | 百分比(%) | 百分位數 | (%) | (%) |
| 前3志願 | 1 | 66.13 | 10 | 63.59 | 1 | 69.61 | 84.84 |
| 第7~10志願 | 2 | 4.84 | 70 | 6.60 | 88 | 2.16 | 5.84 |
| 第11志願以外 | 3 | 5.24 | 70 | 10.03 | 99 | 2.91 | 5.78 |
| 第4~6志願 | 4 | 23.79 | 99 | 19.53 | 84 | 10.10 * | 13.96 |

註1：「關注順序」係依2019「百分位數」高低排序，正向題數值愈低者排序愈前；反向題數值愈高者排序愈前。

註2：在所有參與調查之學校中(本次共50所)，若A校的「百分位數」為Pk，代表A校的數據高於k%的學校數。以本次調查為例，P99代表該校數據高於99%的學校，亦即，高於其他49所大專校院；P50代表該校數據高於50%的學校，亦即，高於其他25所大專校院。另為避免偏誤，學校樣本數在5筆以下者不列入百分位數之計算。

註3：「*」表示該數據與本校數據在信賴水準 $p=0.05$ (雙尾檢定)之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示兩組數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖9-7-1】學生志願排序之比率分布與P25、P75及2018比較 - 醫藥衛生學群(%)

附錄

TWAEA 107 學年度全國大專新生學習適應調查問卷—大學版

親愛的同學，您好：

感謝您抽空填寫本問卷，希望藉由您的觀點，協助學校瞭解同學入學後的適應情況，以作為改進校務，幫助同學學習的依據。問卷結果僅供研究分析用，不對外提供任何個人資訊。

本問卷填答約需5~10分鐘，您的寶貴意見對學校未來發展與品質提升有莫大助益，煩請依本身所知及真實感受填答。感謝您的合作與支持！

敬 祝

身體健康、萬事如意

社團法人台灣評鑑協會 敬上

李欣倚經理 電話：02-33431199 email：cindy@twaea.org.tw

一、基本資料

- 性別：₁ 男性 ₂ 女性
- 身分別：₁ 本地生 ₂ 僑生 ₃ 陸生 ₄ 港澳生 ₅ 外籍生
- 目前家庭經濟狀況：₁ 富裕 ₂ 小康 ₃ 普通 ₄ 清寒 ₅ 貧困
- 原畢業學校之類型：
₁ 普通高中 ₂ 綜合高中-學術學程 ₃ 綜合高中-職業學程 ₄ 高職/技術型高中
₅ 專科學校 ₆ 家中自主學習 ₇ 其他_____
- 原畢業學校所在地區：
₁ 臺北市 ₂ 新北市 ₃ 基隆市 ₄ 宜蘭縣 ₅ 桃園市 ₆ 新竹市
₇ 新竹縣 ₈ 苗栗縣 ₉ 臺中市 ₁₀ 彰化縣 ₁₁ 南投縣 ₁₂ 雲林縣
₁₃ 嘉義市 ₁₄ 嘉義縣 ₁₅ 臺南市 ₁₆ 高雄市 ₁₇ 屏東縣 ₁₈ 花蓮縣
₁₉ 臺東縣 ₂₀ 澎湖縣 ₂₁ 金門縣 ₂₂ 連江縣 ₂₃ 國外畢業
- 大學「學費」主要來源（可複選）：
₁ 家庭提供 ₂ 打工或工讀所得 ₃ 校內外獎助學金 ₄ 助學貸款 ₅ 其他_____
- 學習及生活費（書籍、住宿、交通、伙食等開銷）主要來源（可複選）：
₁ 家庭提供 ₂ 打工或工讀所得 ₃ 校內外獎助學金 ₄ 助學貸款 ₅ 其他_____

二、入學背景

- 我的入學管道：
₁ 四技二專甄選 ₂ 四技二專技優 ₃ 四技二專登記分發
₄ 大學個人申請 ₅ 大學考試分發 ₆ 大學繁星
₇ 運動績優甄試 ₈ 離島及原住民保送甄試（公費生） ₉ 身心障礙甄試
₁₀ 獨立招生（含全校單招、學系單招、特殊選才及其他） ₁₁ 其他_____
- 得知本校最主要的管道（可複選）：
₁ 高中職/五專老師 ₂ 本校進班宣導 ₃ 學校聲望 ₄ 科系聲望
₅ 報考簡章 ₆ 家人 ₇ 朋友、同學、學長姐 ₈ 網路資訊
₉ 補習班宣導 ₁₀ 本校教師 ₁₁ 學校立牌廣告（公車廣告、招牌廣告）



10. 決定就讀本校最主要的原因 (可複選):

- ₁ 考試成績決定 ₂ 符合生涯發展規劃 ₃ 認同學校教育目標 ₄ 科系聲望
₅ 學校聲望 ₆ 校園國際化程度 ₇ 校園環境及設施 ₈ 師資陣容
₉ 家人的影響或建議 ₁₀ 老師的影響或建議 ₁₁ 朋友、同學、學長姐的影響或建議
₁₂ 地緣關係 ₁₃ 經濟考量 (學雜費、獎學金、住宿費等)

11. 我選擇目前就讀「科系」的動機 (可複選):

- ₁ 符合個人興趣 ₂ 想學習專業知能 ₃ 較容易就業 ₄ 可銜接未來升學
₅ 單純是考試分發 ₆ 受同儕影響 ₇ 受師長影響 ₈ 受原本就讀學科影響

12. 本校在我心目中的志願排序:

- ₁ 前 3 志願 ₂ 第 4~6 志願 ₃ 第 7~10 志願 ₄ 第 11 志願以外

13. 目前就讀科系在我心目中的志願排序:

- ₁ 前 3 志願 ₂ 第 4~6 志願 ₃ 第 7~10 志願 ₄ 第 11 志願以外

三、就讀科系狀態

14. 目前就讀科系與高中職/五專時期學科領域之關聯程度 (範圍 1~5; 1 為毫不相關; 5 為高度相關) ₁ ₂ ₃ ₄ ₅

15. 目前就讀科系之專業領域:

- ₁ 資訊學群 ₂ 工程學群 ₃ 數理化學群 ₄ 醫藥衛生學群
₅ 管理學群 (含資管) ₆ 農林漁牧學群 ₇ 地球與環境學群 ₈ 建築與設計學群
₉ 藝術學群 ₁₀ 社會與心理學群 ₁₁ 大眾傳播學群 ₁₂ 外語學群
₁₃ 文史哲學群 ₁₄ 教育學群 ₁₅ 法政學群 ₁₆ 生命科學學群
₁₇ 財經學群 ₁₈ 體育休閒學群 ₁₉ 其他學群

16. 目前就讀學制:

- ₁ 四年制學士班 (日間部) ₂ 四年制學士班 (進修部) ₃ 二年制學士班 (日間部)
₄ 二年制學士班 (進修部) ₅ 二年制專科部 (日間部) ₆ 二年制專科部 (夜間部)
₇ 其他_____

17. 目前就讀科系是否舉辦下列新生活動 (可複選):

- ₁ 全校性新生說明會 ₂ 系新生說明會 ₃ 直系學長姐自辦活動/聚會
₄ 迎新活動 ₅ 其他_____ ₆ 無

18. 對目前就讀科系的瞭解程度 (範圍 1~5; 1 為非常不瞭解; 5 為非常瞭解)

- (1) 學習範圍與目標 ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
(2) 學生畢業時需具備的核心能力 ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
(3) 必、選修課程規劃及修課規定 ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
(4) 課程與未來就業的關聯性 ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
(5) 各課程所欲培養的能力 ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
(6) 畢業條件相關規定 ₁ ₂ ₃ ₄ ₅

19. 入學至今, 我感覺目前就讀科系的總體課程狀況 (範圍 1~5; 1 為程度非常低; 5 為程度非常高)

- (1) 課業挑戰性 ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
(2) 教師專業度 ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
(3) 教師授課品質 ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
(4) 整體滿意度 ₁ ₂ ₃ ₄ ₅

四、學校資源

20. 我對於本校所提供資源或支援事項的「期待程度」(範圍 1~5; 1 為程度非常低; 5 為程度非常高)

- | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (1) 期望彈性且有效率的學校行政 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (2) 期望便捷的選課查詢系統 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (3) 期望容易使用的學校網站 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (4) 期望豐富的專業圖書資源(含期刊、電子資料庫等) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (5) 期望完善的圖書館設施 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (6) 期望與就業接軌的實習機制 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7) 期望健全的生活、職涯及諮商輔導機制 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (8) 期望完善的證照輔導與經費補助機制 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (9) 期望完善的競賽輔導與經費補助機制 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (10) 期望豐富的國際交流資源(如交換生、雙聯學位等) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (11) 期望充足的多元學習機會(如輔系、雙主修等) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (12) 期望國際化的學習環境(如英文授課等) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (13) 期望彈性且合理的修課安排 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (14) 期望完善的選課輔導與協助管道 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (15) 期望能增進廣博學習的通識課程 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (16) 期望 e 化的教學與資訊環境 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (17) 期望實用的教學設備 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (18) 期望舒適的教室空間 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (19) 期望豐富的社團活動資源 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (20) 期望完善的住宿資源 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (21) 期望良好的學生餐廳與膳食規劃 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (22) 期望便利的校園生活機能 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (23) 期望乾淨整潔的校園環境 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (24) 期望便利的交通機能 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (25) 期望清楚實用的租屋資訊 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (26) 期望清楚實用的打工、獎助學金資訊 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

21. 入學至今,我對於「本校現在」所提供資源或支援的滿意程度(範圍 1~5; 1 為非常不滿意; 5 為非常滿意)

- | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----|
| (1) 滿意於彈性且有效率的學校行政 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (2) 滿意於便捷的選課查詢系統 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (3) 滿意於容易使用的學校網站 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (4) 滿意於豐富的專業圖書資源(含期刊、電子資料庫等) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (5) 滿意於完善的圖書館設施 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (6) 滿意於與就業接軌的實習機制 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (7) 滿意於健全的生活、職涯及諮商輔導機制 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (8) 滿意於完善的證照輔導與經費補助機制 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (9) 滿意於完善的競賽輔導與經費補助機制 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (10) 滿意於豐富的國際交流資源(如交換生、雙聯學位等) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (11) 滿意於充足的多元學習機會(如輔系、雙主修等) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (12) 滿意於國際化的學習環境(如英文授課等) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (13) 滿意於彈性且合理的修課安排 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 不知道 |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----|
| (14) | 滿意於完善的選課輔導與協助管道 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (15) | 滿意於能增進廣博學習的通識課程 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (16) | 滿意於e化的教學與資訊環境 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (17) | 滿意於實用的教學設備 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (18) | 滿意於舒適的教室空間 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (19) | 滿意於豐富的社團活動資源 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (20) | 滿意於完善的住宿資源 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (21) | 滿意於良好的學生餐廳與膳食規劃 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (22) | 滿意於便利的校園生活機能 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (23) | 滿意於乾淨整潔的校園環境 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (24) | 滿意於便利的交通機能 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (25) | 滿意於清楚實用的租屋資訊 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 不知道 |
| (26) | 滿意於清楚實用的打工、獎助學金資訊 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 不知道 |

五、學習狀態

22. 入學至今，對於課程安排的認同程度（範圍 1~5；1 為非常不同意；5 為非常同意）
- (1) 選課前，我可以在網站上清楚看到各課程大綱 1 2 3 4 5
 - (2) 透過學校的課程，我在畢業前能學到足夠的專業知能 1 2 3 4 5
 - (3) 我能夠修到自己想修習的專業課程 1 2 3 4 5
23. 入學至今，對於「外語能力」的認同程度（範圍 1~5；1 為非常不同意；5 為非常同意）
- (1) 我有能力閱讀英文教科書 1 2 3 4 5
 - (2) 學校訂定的外語畢業門檻，能激勵我加強外語能力 1 2 3 4 5
 - (3) 我已通過一種（含一種）以上的外語檢定測驗 1 2 3 4 5
 - (4) 我認為自己在畢業後，能以外語與人有效溝通 1 2 3 4 5
24. 入學至今，課程學習時，下列事項發生的頻率（範圍 1~5；1 為沒有發生過；5 為非常頻繁）
- (1) 請求同學或學長姐協助解決課業問題 1 2 3 4 5
 - (2) 協助同學解決課業問題 1 2 3 4 5
 - (3) 與同學進行討論或練習來準備考試 1 2 3 4 5
 - (4) 與同學共同合作完成報告、作業或專題 1 2 3 4 5
 - (5) 與師長討論課堂學習、課業問題 1 2 3 4 5
 - (6) 課前預習並事先整理問題重點 1 2 3 4 5
 - (7) 在課堂上認真聽講、做筆記 1 2 3 4 5
 - (8) 課後複習並歸納老師授課內容 1 2 3 4 5
 - (9) 主動蒐集課業學習有關資訊 1 2 3 4 5
 - (10) 準時上課、不缺席 1 2 3 4 5
 - (11) 依老師要求繳交作業或報告 1 2 3 4 5
25. 入學至今，學期上課期間平均「每天」花在下列活動的時間程度（範圍 1~5；1 為程度非常低；5 為程度非常高）
- (1) 學習準備（如課程預習、蒐集資料等） 1 2 3 4 5
 - (2) 修習學校課程 1 2 3 4 5
 - (3) 準備證照考試或專業競賽 1 2 3 4 5
 - (4) 寫作業或報告 1 2 3 4 5
 - (5) 課外活動（如社團、校隊等） 1 2 3 4 5

- | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (6) 參與社區服務或志工 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (7) 休閒活動（如運動、聚會、郊遊、讀課外書等） | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (8) 非學習性的上網或滑手機 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (9) 校內外工讀 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (10) 與家人相處 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (11) 男女朋友相處 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |

26. 入學至今，對於課程學習的態度（範圍 1~5；1 為非常不符合；5 為非常符合）

- | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) 覺得大部分的課程有趣 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (2) 除學校課程外，也找到其他想學的事物或方向 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (3) 會透過不同方式自學 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (4) 會及早準備課堂所要求的作業或報告，避免拖延 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (5) 不受外力干擾，專心於學習 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (6) 在課堂上主動發問 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (7) 參與課堂討論，並表達看法 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (8) 面臨挑戰時，盡力解決困難 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (9) 能保持積極進取的態度 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |

27. 入學至今，對於課程學習的掌握度（範圍 1~5；1 為非常不同意；5 為非常同意）

- | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) 可以跟得上課程進度 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (2) 讀書時，可以集中注意力 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (3) 能有效運用時間準備課業 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (4) 對課業的學習得心應手 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (5) 對自己目前的學業表現感到滿意 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (6) 覺得目前所投入的努力與成效成比例 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (7) 當學習上有問題時，知道如何找資料或向誰請教 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (8) 可分辨輕重緩急，妥善規劃時間 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (9) 容易與別人合作完成團體作業 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (10) 擅長撰寫書面報告 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (11) 對於上台報告感到非常自在 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (12) 能充分掌握老師講課的重點 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |

28. 下列授課方式對於我在學習上的幫助程度（範圍 1~5；1 為程度非常低；5 為程度非常高）

- | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) 老師的講解內容或問題說明 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (2) 老師提供或指定的教材（課本、講義） | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (3) 老師使用媒體或影片輔助教學 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (4) 老師提供案例或實例討論 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (5) 師生互動學習（發問、討論） | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (6) 學生分組進行討論、設計或發表 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (7) 學生在老師協助下進行實作、實驗 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (8) 由學生選擇主題，並蒐整合資料做專題報告 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (9) 安排專人講演或示範 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (10) 校外教學或參訪 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (11) 多位老師合開一門課 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (12) 老師以教學影片給同學觀看後，再於課堂重點複習 | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |

六、自我評估

29. 入學至今，我感到比較困擾的問題（可複選）：

- | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 課業學習內容 | <input type="checkbox"/> 2 取得課業學習上的協助 | <input type="checkbox"/> 3 時間管理 |
| <input type="checkbox"/> 4 情緒管理 | <input type="checkbox"/> 5 健康管理 | <input type="checkbox"/> 6 沉迷網路/網路遊戲等 |
| <input type="checkbox"/> 7 與家人的互動 | <input type="checkbox"/> 8 經濟壓力 | <input type="checkbox"/> 9 與老師的互動 |
| <input type="checkbox"/> 10 參與社團活動 | <input type="checkbox"/> 11 與班上同學的互動 | <input type="checkbox"/> 12 對未來進路的迷惘 |
| <input type="checkbox"/> 13 朋友交往/與異性相處 | <input type="checkbox"/> 14 課業競爭的壓力 | <input type="checkbox"/> 15 其他_____ |

30. 未來生涯規劃最主要的目標為哪一項：

- 1 國內繼續升學 2 國外進修 3 進入職場 4 服兵役 5 尚無明確規劃

31. 就學期間，我「預計的學習重點」（可複選）：

- | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1 與就業相關的專業能力 | <input type="checkbox"/> 2 領導、管理及規劃能力 | <input type="checkbox"/> 3 電腦文書處理能力 |
| <input type="checkbox"/> 4 資訊科技應用能力 | <input type="checkbox"/> 5 外語能力 | <input type="checkbox"/> 6 國際移動力 |
| <input type="checkbox"/> 7 文字撰寫能力 | <input type="checkbox"/> 8 閱讀能力 | <input type="checkbox"/> 9 清晰有條理的表達能力 |
| <input type="checkbox"/> 10 人際溝通能力 | <input type="checkbox"/> 11 團隊合作能力 | <input type="checkbox"/> 12 創新創意思維能力 |
| <input type="checkbox"/> 13 創業精神與能力 | <input type="checkbox"/> 14 行政協調能力 | <input type="checkbox"/> 15 發現及解決問題的能力 |
| <input type="checkbox"/> 16 專案執行能力 | <input type="checkbox"/> 17 數理邏輯能力 | <input type="checkbox"/> 18 分析與批判思考能力 |
| <input type="checkbox"/> 19 跨域整合能力 | <input type="checkbox"/> 20 資訊蒐集與整理能力 | <input type="checkbox"/> 21 情緒管理能力 |
| <input type="checkbox"/> 22 時間管理能力 | <input type="checkbox"/> 23 其他_____ | |

32. 入學至今，下列敘述符合我現狀的程度（範圍 1~5；1 為非常不同意；5 為非常同意）

- | | | | | | |
|-------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| (1) 有考慮轉校 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| (2) 有考慮轉系 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| (3) 有考慮重考 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| (4) 有考慮休學 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| (5) 能清楚瞭解就讀目的 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| (6) 能預期就學期間會有實際收穫 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| (7) 能快樂學習 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| (8) 學習目標非常清楚明確 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |

七、總體滿意度

33. 入學至今，對於本校「整體狀況」的認同程度（範圍 1~5；1 為非常不同意；5 為非常同意）

- | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| (1) 我願意推薦他人來就讀我的「科系」 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| (2) 我願意推薦他人來就讀我的「學校」 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| (3) 整體而言，我認為學校的學習風氣良好 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| (4) 整體而言，我對學校感到滿意 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |

34. 其他建議事項（如有其他建議學校改善的事項，敬請提出）：

本問卷到此結束，再次感謝您特別撥空填寫！



前瞻評鑑



洞悉國際



深耕理論



發想實務

台北市10066南海路3號5樓之1
5F-1, No.3, Nanhai Rd., Taipei 10066, R.O.C.
TEL: 886-2-33431177 FAX: 886-2-23947261
<http://www.twaea.org.tw>